Енбекшильдерская средняя школа

Еңбекшілдер орта мектебі

**Математический КВН**

**КВН математикалық жарыс**

Провели/Өткізген:

Тарасюк Н.В

Какенова Н.Е

2016-2017

**Математический КВН**

**КВН математикалық жарыс**

**Цели игры:** повышение интереса к математике; развитие сообразительности, любознательности, логического мышления, стремления к преодолению трудностей; воспитание познавательных интересов; формирование навыков общения, умения работать в команде.

**Мақсаты:** Балалардың математикаға деген қызығушылығын арттыру, табандыққа, ойлаған мақсатқа жету қағидаларына тәрбиелеу. Баланың ойлау қабілетін дамытумен қатар өз дербестігін көрсетуге үйретуге.

**Ведущий:**

Есть в математике молва,  
Что она в порядок ум приводит.  
Поэтому хорошие слова  
Часто говорят о ней в народе.  
Нам математика дает,  
Для победы трудностей закалку.  
И шагаем с нею мы вперед,  
Развивая волю и смекалку.

Жүргізуші:

Ал, келіңдер, келіңдер!  
Біріңе-бірің, еріңдер.  
Біліміңді тексеріп,  
Ойынға қатысып көріңдер!  
Ұшқыр ойға серік болсын шеберлік  
Сөз кезегін математикаға берейік.  
Арамызда тапқыр достар көп екен  
Солардың енді жауаптарын көрелік!

– Сегодня покажут свою волю, мастерство и смекалку команды участницы. Поединок судят умудренные опытом и знаниями члены жюри… (представляет членов жюри).  
А теперь давайте познакомимся с нашими участниками, а жюри оценит их представление.

 – Өз ерік-жігерін, шеберлігін, тапқырлығын бүгін команда қатысушылары көрсетеді. Жекпе-жек сотталуда, әділ-қазыналар алқасының мүшелері бөлісіп... (мүшелерін таныстырады).

Ал енді көрейік біздің қатысушыларымызды, оларды қазылар алқасы бағалайды және ұсынады.

**I конкурс: Представление команд**

**Ведущий:** Любой КВН начинается с разминки. И мы не будем отходить от общих правил.

**I сайыс: Командаларды таныстыру**

**Жүргізуші:** Кез-келген КВН бастапқы жаттығулардан басталады. Және біз жалпы ережелерден қашпаймыз.

**II конкурс. Разминка**

**Ведущий:** Наша разминка называется рыбная ловля. Задача команд – поймать как можно больший улов. Прошу подойти ко мне капитанов команд и выбрать себе свою добычу (капитаны выбирают себе одну из рыбок, которые находятся у ведущего). В каждой из этих рыбок как в кармашке находятся 5 рыбок-задач. Каждый участник команды выбирает себе рыбку и решает задачу. Чем больше решенных задач, тем больше улов. Время на этот улов 5 минут. Если кто-то быстро справится со своей задачей, то может помочь другому участнику своей команды.

**II сайыс**

Жүргізуші: Біздің ширату балық аулау деп аталады. Командалардың міндеті – қалай болса балықтарды көбірек аулау. Команда капитандарын маған қарай келуіне сұраймын және балық таңдауға рұқсат беремін, өз өндіруге (капитандар өзіне балықтарды таңдайды). Әрбір осы балықтарда қалтада сияқты орналасқан 5 балық-есеп жатыр. Әрбір команданың қатысушысы балықты таңдап, балық-есепті оқып оны шешеді. Көп тапқан есептерді команда женеді. Бұл балық аулау жаттығуына 5 минут уақыт беріледі. Егер кімде-кім тез қиындықты еңсере алатынына болса, онда өз командасының басқа қатысушына көмектесе алады.

Задачки:

1. Расставьте знаки “+” и “–” в левой части так, чтобы в итоге получилось число 15.

7 3 8 2 7 8 = 15 (Ответ: 7 – 3 + 8 + 2 – 7 + 8 = 15)

2. Кирпич весит 1 кг и еще полкирпича. Сколько весят 5 кирпичей? (Ответ: 5 кирпичей весят 10 кг.)

3. Выложите из 5 спичек квадрат и треугольник. (Ответ: http://festival.1september.ru/articles/314686/img1.gif)

4. Два товарища поделили между собой 11 яблок, причем один взял на 5 яблок больше другого. Сколько яблок взял каждый из них? (Ответ: один взял 3 яблока, другой – 8 яблок.)

5. Половина – треть некоторого числа. Какое это число? (Ответ: Это число 1,5)

Есептер:

1. «+» және «-» белгілерін сол жақ бөлігінде нәтижесі 15 саны болатындай қойып есепте

7 3 8 2 7 8 = 15 (Жауабы: 7 – 3 + 8 + 2 – 7 + 8 = 15)

2. Кірпіш салмағы 1 кг және тағы жарты кірпіш. 5 кірпіштің салмағы қанша? (Жауабы: 5 кірпіш салмағы 10 кг.)

3. 5 сіріңкеден төртбұрыш және үшбұрыш сал. (Жауабы: http://festival.1september.ru/articles/314686/img1.gif )

4. Екі серіктестің 11 алма өзара бөлісті , әрі бір бала басқалардан қарағанда 5 алмаға артық алды. Әрбір бала қанша алмадан алды? (Жауабы: біреу 3алма алды, басқасы – 8 алма алды.)

5. Жартысы – үштен біраз. Бұл қандай сан? (Жауабы: Бұл саны 1,5)

**Ведущий:** Пока команды решают задачи, мы проведем конкурс болельщиков.

**III конкурс: Конкурс болельщиков**

**Ведущий:** Поверим, насколько хорошо вы знаете имена известных математиков.

Жүргізуші: Әзірше командалар тапсырмаларды шешіп жатқанша, біз жанкүйерлер сайысын өткізейік.

**ІІІ сайыс: Жанкүйерлер сайысы**

Жүргізуші: Тексерейік, белгілі математиктердің есімдерің қаншалықты жақсы білесіздер.

Вопросы:

1. Величайший ученый древности. Он открыл ряд важнейших законов природы, которые изучает физика. Его важнейшими вкладами в математику являются открытие числа П, формул для вычисления площадей и периметра важнейших геометрических тел и фигур. (Архимед)
2. В школьном курсе геометрии изучается ряд теорем открытые именно этим известным математиком. Такие как: теорема о сумме углов треугольника, теорема названная в его честь. (Пифагор)
3. Первый крупный российский ученый, основоположник русской науки, один из первых русских академиков. Обучался в славяно-греко-латинской академии. 13-летней программой овладел за 5 лет. (Ломоносов)
4. Греческий ученый родом из Стагира, ученик Платона. (Аристотель)

Сұрақтар:

1. Ежелгі ұлы ғалым. Ол, физика зерттейтін, бірқатар маңызды табиғат заңдарын ашты. Оның маңызды салымдармен П сандары , формулалар, есептеу үшін алаңдар мен периметрін маңызды геометриялық денелер мен фигуралар математика ашылуы болып табылады (Архимед)
2. Мектеп геометрия курсында, осы белгілі математиктің бірқатар теоремаларды ашық сөйлесіп, оқытылады. Мысалы: теорема туралы сомасында бұрыштары үшбұрыш, теоремаға атын қойылды. (Пифагор)
3. Бірінші ірі ресейлік ғалым, орыс ғылымын негізін салушы, бірінші орыс академигі. Славяно-грек-латын академиясын оқыған. 13-жылғғы бағдарламасын 5 жылда тигізген. (Ломоносов)
4. Грек ғалымы тумасы, Стагира оқушысы Платон. (Аристотель)

**IV конкурс: Кроссворд**

Ведущий: С задачами мы уже позанимались, с математиками познакомились. А теперь посмотрим, как участники знают математические понятия. Для них мы предлагаем кроссворд. Каждой команде будет выдан кроссворд, и как только первая команда разгадает его, все остальные прекращают работу. Все вместе проверяем правильность заполнения.

**IV сайыс: Сөзжұмбақ**

Жүргізуші: Жаттығулармен біз таныстық, математикамен таныстық, ал енді қарайық, қалай қатысушылар математикалық ұғымдарың біледі. Олар үшін біз сөзжұмбақ дайындадық. Әр топқа сөзжұмбақ беріледі, тек бірінші команда оны шешіп болған соң, қалған команда барлық жұмысты тоқтатады. Барлығы дұрыс толтыруын бірге тексереміз.



Вопросы:

1. Вторая степень числа.
2. Запись, содержащая числа и буквы.
3. Арифметическое действие.
4. Чертежный инструмент.
5. Величина, характеризующая быстроту движения.
6. Геометрическая фигура.
7. Современная шпаргалка.
8. Отрезок, соединяющий вершину треугольника с противоположной стороной, проведенный под прямым углом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с | **а** | б | а | қ |  |  |
| п | а | р | а | **л** | л | е | л | ь |  |
|  |  | ф | и | **г** | у | р | а |  |  |
|  |  |  | д | **о** | ғ | а | л |  |  |
|  |  | қ | ы | **р** | к | ү | й | е | к |
|  |  |  | ц | **и** | р | к | у | л | ь |
| а | з | а | й | **т** | у |  |  |  |  |
| м | а | т | е | **м** | а | т | и | к | а |

Сұрақтар:

1. Мектептегі 45 минут?
2. Қиылыспайтын тізулер.
3. Геометрия зерттейді.
4. Бұрыштың түрі?
5. Оқу жылының алғашқы айы қандай?
6. Шеңбер сызатың құрал.
7. Кеміту амалы.
8. Бесінші сыныпқа дейінгі пән?

**V конкурс: Эрудит**

**(Участники должны отвечать быстро)**

1. **Наименьшее трехзначное число? (100)**
2. **Кто из древних математических ученых был чемпионом по кулачному бою? (Пифагор)**
3. Сколько секунд в часе? (3600)
4. Что больше 2 метра или 198 см?
5. Наибольшее двухзначное число? (99)
6. Делится ли 282 на 3? (Да)
7. Сколько градусов в радиане? (57)
8. Что больше произведение цифр или их сумма? (Произведение)
9. Что является графиком линейной функции? (Прямая)
10. Сколько кг в центнере? (100)
11. Какое число делится без остатка на любое положительное или отрицательное число? (0)
12. Говорят, что математика – царица всех наук, а царица математики - …. (Арифметика)
13. Почти такая же большая, как Останкинская телебашня, но не весит ни грамма? (Тень)
14. Его считают основателем геометрии. Кто это? (Евклид)
15. Школьный сборник автографов? (Ученический дневник)

**V сайыс: Эрудит**

Сұрақтар:

1. Ең кіші үш таңбалы сан. (Жүз)
2. Қабырғалары тең тік төртбұрыш. (Шаршы)
3. Ондықтан құралған сан. (Қырық)
4. Бір таңбалы сан. (Үш)
5. Төртбұрыштың барлық бұрыштарын қайшымен қиып тастаса, неше бұрыш қалады? (8)
6. Көлден ұшты 50 қаз,

Қайтып қонды 20 қаз

Қонбады оның нешеуі,

Қане кім тез шешеді? (30 қаз)

1. Бір таңбалы сан. (Бір)
2. Геометриялық фигура. (Төртбұрыш)
3. Бұрыш түрі (Сүйір)
4. Уақыт өлшем бірлігі. (Ғасыр)
5. Дөңгелекті басқаша қалай атаймыз. (Шеңбер)
6. Екі қолда қанша саусақ бар, он қолда ше? (10, 50)
7. 120 минут неше сағатқа тең?(2 сағат)
8. 3 жұмыртқа 3 минутта піседі, ал 5 жұмыртқа неше минутта піседі? (3мин)
9. 1 т мақта ауыр ма, 1 т темір ауыр ма? (тең)

**VI конкурс: Пантомима.**

Ведущий: Каждой команде было дано задание подготовить пантомиму. Сейчас мы посмотрим как команды справились с этим заданием. Остальные команды должны догадаться, что изображает та или иная команда.

Слово предоставляется членам жюри. Награждение.

**VI сайыс: Пантомима.**

Жүргізуші:  
-Ендеше, сайыстың қорытындысын шығарып, бүгінгі сайысымыздың ең тапқыр оқушылар тобын  атап өтсек.  Оқушыларды грамотамен марапаттау.  
Математика-толған тәртіп, мағына мен мән

Математика-толған тамаша заңдылық пен сән

Математика-толып жатқан терең сыр

Шетсіз, шексіз дариядай бейне бір-дей отыра бүгінгі сайысымызды аяқтауға рұқсат етіңіздер.

Сөз әділ-қазыналарға беріледі. Марапаттау.