



Утверждено  
Директор ВДО  
Камел А.К.  
«КМ» 2022г

Согласовано:  
Зам директора по УВР:  
Камел А.К.  
«КМ» 05 2022г

Рассмотрено на заседании МО:  
Руководитель МО  
Шинтемирова С.Е.  
«КМ» 08 2022г

**Циклограмма на  
2022-2023 учебный год  
Предшкольного класса**

Учитель: Мусина К.К.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ООШ с Енбекшілдігерское»  
 Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 01.09 - 2.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Четверг 01.09	Пятница 02.09
<p><u>12.00-12.05</u> <b>Принём детей</b></p> <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима, для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима, для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p> <p><b>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</b></p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Игра мяч «Выходи-ка наш товарищ»</b>  <b>Строительная игра «Конструктор»</b>  <b>Палки, раскраски.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b>  <b>Домино, раскраски</b>  <b>Над-ая игра «Чудесная коробочка»</b></p>
<p><b>Дневная гимнастика</b></p>	<p>Комплекс гимнастики № 1</p>	
<p><u>12.10-14.30</u> <b>ОД</b></p>	<p><b>1. Основы математики</b>                      Ориентировка в пространстве                      Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур</p> <p><b>2. Казахский язык</b>                      Мектеп</p> <p><b>3. Художественная литература</b>                      Чтение рассказа М. Туражанова «Помощь»                      Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>                      Движите знакомые!                      Цель: отвечать на простые вопросы на основе предложенного материала</p> <p><b>Давай знакомиться</b></p> <p><b>2. Разни тис речи</b>                      Составление рассказа по картинке «Мой летний сад»                      Цель: формировать у детей умение составлять описательный рассказ по картинке</p> <p><b>3. ОСОМ</b> Что вокруг нас?                      Цель: ознакомление с понятием «живая природа»; обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека</p> <p><b>4. Физкультура</b> Знакомство с техникой безопасности в</p>

				4.ТИД Разноцветная ошешь сюжетное рисование	спортивные залы. Цель: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организуемая с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Уход детей домой	Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с Фнбекшпильдерское»  
 Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.09 - 09.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 05.09	Вторник 06.09	Среда 07.09	Четверг 08.09	Пятница 09.09
12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.				
Приём детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, с воспитанием, развития и его достижениях, консультации.				
Беседа с родителями, консультации	Маленький театр «Три медведя»	Игра м/п «Ровным кругом»	Сур игра «Большинца»	Настольная игра «Зоопарк»	Игра м/п «Найди и промочи»
Самостоятельная деятельность детей	Строительная игра «Кубики»	Пальчиковая игра тема: «Дружба».	Строительная игра «Конструктор»	Игра м/п «Летает не летает»	Сур игра «Перелетайка»
	Шахматы, раскраски.	Целты, раскраски.	Шахматы, раскраски	Домино, раскраски.	Раскраски
Комплексы гимнастики № 1					
Утренняя гимнастика	1. Основы математики				
12.10-14.30	1. Основы математики Один много	1. Основы математики Объединение в группы по общему свойству.	1. Основы математики Как люди общаются друг с другом	1. Основы математики Что мы знаем?	1. Основы драммы Общение без слов, язык жестов
ОД	2. Физкультура Соревнование между девочками и мальчиками	2. Казахский язык Біздің сынып	2. Развитие речи Осень	2. Казахский язык Менің ойынымақтарым	2. Развитие речи Беседа по картинке «Хорошие друзья»
	Цель: формирование навыков безопасного	3. Худ. Литература	3. Физкультура Секрет здоровья - игры на свежем воздухе	3. Художественная литература Зачитывание	

	поведения при выполнении движений 3. Основы грамоты Знакомство с правилами посадки 4. Музыка Встреча с феей Музыка Цели: добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага.	Чтение рассказа М. Туржанова «Помощь» 4. музыка Встреча с феей Музыка	Цели: обучение навыкам игры в футбол 4. ОСОМ Вся семья вместе-так и душа на месте	стихотворения 4.ТИД Фрукты	3. ОСОМ Что нам осень принесла? 4. Физкультура Учимся упрямить своим поведением и эмоциями Цели: закрепление навыков переживания опыта друг другу, снижение агрессии.
	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ «ОУШ с Елбекшильдеркес».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.09 - 16.09 2022-2023 уч.год

<b>Режим дни</b> 12.00-12.05	<b>Понедельник 12.09</b>	<b>Вторник 13.09</b>	<b>Среда 14.09</b>	<b>Четверг 15.09</b>	<b>Пятница 16.09</b>
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии настроения ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					

Утренняя гимнастика		Комплексе гимнастики № 1			
12.10-14.30					
<b>ОД</b>	<p>1. Основы математики Число и цифра 0</p> <p>2. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах</p> <p>3. Основы грамоты Миника</p> <p>4. Музыка На Минуткиной полянке</p>	<p>1. Основы математики Перенеси фигурки на новые места</p> <p>2. Казахский язык Менин сүйікті ойынымым</p> <p>3. Худ. Литература Кто прячется в елділуксе?</p> <p>4. Музыка На Минуткиной полянке</p>	<p>1. Основы грамоты Что мы узнали</p> <p>2. Развитие речи Мой друг</p> <p>3. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах</p> <p>4. ОСОМ Кто ж?</p>	<p>1. Основы математики Обведи по точкам</p> <p>2. Казахский язык Алтын күз</p> <p>3. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»</p> <p>4. ТИД Самолет</p>	<p>1. Основы грамоты Ориентировка на старшие прописи</p> <p>2. Развитие речи Составление краткого описательного рассказа об игрушке</p> <p>3. ОСОМ Откуда хлеб пришел?</p> <p>4. Физкультура Я люблю играть</p>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				
<b>Программа воспитательно-образовательного процесса</b>					
Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшілдерскос __».					
Предшкольный «Б» класс					
Возраст детей: 5-6 лет					
Дата планирования: 19.09 - 23.09 2022-2023 уч.год					
<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 19.09</b>	<b>Вторник 20.09</b>	<b>Среда 21.09</b>	<b>Четверг 22.09</b>	<b>Пятница 23.09</b>
12.00-12.05	Встреча детей с хороши настроением. Согласие благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Приём детей</b>					
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима, для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					

Угренняя гимназия		Комплекс гимнастики № 2			
12.10-14.30					
<b>ОД</b>	1. Основы математики Число и шифра 1 2. Физкультура В осеннем лесу 3. Основы грамоты Различные рабочие строки и междопрочного прострательства 4. Музыка Музыкальные лесенки	1. Основы математики Выполни и прихлопну 2. Казахский язык Көністер 3. Худ. Литература Пересказ грузинской сказки «Чон урист» 4. музыка Музыкальная лесенка	1. Основы грамоты Штриховка геометрических фигур 2. развитие речи Рассказ М. Турежапова «Маленький садовод» 3. Физкультура Знакомство с спортивными играми 4. ОСОМ Путешствие по школе	1. Основы математики Повтори рисунки по клеткам 2. Казахский язык Жемістер 3. Художественная литература Изменно-ка голос и! Догадайтесь, кто же я? 4. ТИД Радуга (предметная анимация).	1. Основы грамоты Рисование волнистых линий 2. Развитие речи Дидактическая игра «Купим кукле мебель» 3. ОСОМ Какие грибы кладут в корзину? 4. Физкультура Халык ойындары – Народные игры
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Разигуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ООШ с Интексипльдерское»  
 Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.09 - 30.09 2022-2023 уч.год

		Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09	
Режим дня 12.00-12.05		Понедельник 26.09 Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.					
Приним детей		Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.					
Беседа с родителями, консультация							
Самостоятельная деятельность детей							
Комплекс гимнастики № 2							
Утренняя гимнастика 12.10-14.30		1. Основы математики Число и цифра 2 2. Физкультура Тренировка мажорных спортивных 3. Основы грамоты Что мы умеем 4. Музыка Волшебный асеплак	1. Основы математики Обведи и раскрась 2. Казахский язык Жидектер 3. Худ. Литература Пересказ рассказа Я. Тайпа «По ягодам» 4. музыка Волшебный асеплак	1. Основы грамоты Рисование бордюров 2. Развитие речи Русская народная сказка «У страха глаза велики» 3. Физкультура Развитие выразительности и пластики движения 4. ОСОМ Что я знаю о сердце	1. Основы математики Обведи по клеткам 2. Казахский язык Обычай та ойдаяк 3. Художественная литература Пересказ произведения Я. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли» 4. ТИД Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)	1. Основы грамоты Обводка предметных рисунков 2. Развитие речи Составление рассказа по картине «Любовь к семье и труду» 3. ОСОМ Чем дерево отличается от куста? 4. физкультура Развитие выразительности и пластики движения	
ОЛ							
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей						

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «ОШ с Енбекшилдерское».  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 03.10 - 07.10 2022-2023 учеб.

Режим дня	Понедельник 03.10	Вторник 04.10	Среда 05.10	Четверг 06.10	Пятница 07.10
12.00-12.05	Встречи детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, привлечение к выражению личного мнения ребенка.				
Приём детей	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, с воспитанием, развития и его достижениях.				
Беседа с родителями, консультантами	консультации.				
Самостоятельная деятельность детей					
<b>Комплекс гимнастики № 3</b>					
Утренняя гимнастика					
12.10-14.30	1. Основы математики Число и цифра 3 2. Физкультура Игры и упражнения с мячом	1. Основы математики Выполни игрушку по образцу 2. Казахский язык Неше? Сану?	1. Основы грамоты Звук и его значение в слове 2. развитие речи Одежда 3. физкультура Развитее скоростно силовых качеств	1. Основы математики Что мы выучили 2. Казахский язык Апта куддери 3. Художественная литература Чтение стихотворения Ж. Абдырашева «Признание»	1. Основы грамоты Слово как звучат слова 2. Развитие речи Беседа по картине «На нашей улице» 3. ОСОМ Кто живет в нашем краю? 4. физкультура Мы все разные
ОД	3. Основы грамоты Звучки которые нас окружают 4. Музыка Игрушки в гостях у ребят	3. Худ. Литература Чок-чок - каблучок! 4. музыка Игрушки в гостях у ребят	4. ОСОМ Кто такой хлебороб?	4. ТИД Корзина	



Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
Уход детей домой	Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшилдерское» Д.

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 10.10 - 14.10 2022-2023 уч.год

Режим дни	Понедельник 10.10	Вторник 11.10	Среда 12.10	Четверг 13.10	Пятница 14.10
12.00-12.05	Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о самом плохом настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.				
Приём детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Беседы с родителями, консультации					
Самостоятельная деятельность детей					
<b>Комплекс тематических № 3</b>					
Утренняя гимнастика	1. Основы математики				
12.10-14.30	1. Основы математики Число и цифра 4	1. Основы математики Нарисуй столько предметов сколько на картинке	1. Основы грамоты Что мы знаем о звуках и словах	1. Основы математики Повтори рисунок по точкам	1. Основы грамоты Звук и слова наши лучшие друзья
ОД	2. Физкультура Формирование умения концентрировать свое внимание	2. Казахский язык Менип отбасым	2. Развитие речи Рассказ Ы.	2. Казахский язык Ғажайып алаш	2. Развитие речи Составление и прочтение сказки и окопання рассказа по картине «Едем на машине»
	3. Основы грамоты Слово. Его лексическое значение	3. Худ. Литература Пересказ рассказа 3. Иманбаева «Авария»	3. Физкультура Иманбаева «Авария»	3. Художественная литература Чтение белгородской народной сказки «Пых»	3. ОСОМ
	4. Музыка Краски осени в музыке	4. музыка Краски осени в музыке	4. ОСОМ Органы чувств	4. ТИД Наскомые	4. ОСОМ Почему деревья сбрасывают листья? 4. Физкультура

				Стань первым
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности. Организованная с учётом заинтересованности и организаторскими потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшильдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.10 - 21.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<u>12.00-12.05</u>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>					
<u>12.10-14.30</u>	<b>Комплекс гимнастики № 4</b>				
<b>ОД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы математики. Число и цифра 5</li> <li>2. Физкультура необычные уроки</li> <li>3. Основы грамоты Гласные звуки</li> <li>4. Музыка Юрта собирает друзей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы математики Мальвина учит Буратино</li> <li>2. Казахский язык Мел жанс менін достарым</li> <li>3. Худ. Литература Театрализованная игра «Там, на неведомых дорожках»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы грамоты В мире гласных звуков</li> <li>2. Развитие речи Беседа по картине «Что нам осень принесла»</li> <li>3. Физкультура Командные эстафеты</li> <li>4. ОСОМ Труд людей в ауле</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы математики Матреника в гостях у ребят</li> <li>2. Казахский язык Мамандықтың барі жақсы</li> <li>3. Художественная литература Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы грамоты Гласные звуки наши друзья</li> <li>2. Развитие речи Посуда</li> <li>3. ОСОМ Кто летит на юг?</li> <li>4. Физкультура Уроки здоровья</li> </ol>

		(по сказочным образам). 4. Музыка Юрта собирает друзей	4. ИИД Грибы (сюжетная анимация).	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОУИИ с Енбекшигӊдерске».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 24.10 - 28.10 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 24.10	Вторник 25.10	Среда 26.10	Четверг 27.10	Пятница 28.10
12.00-12.05	Встреча детей с хоральным настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Привѣт детей</b>					
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультация.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс гимнастики № 4				
12.10-14.30	1. Основы математики Число цифра 6 2. Физкультура Ушки и ушки 3. Основы грамоты Что мы знаем и умеем 4. Музыка Ночная семейка	1. Основы математики Мы считаем до 6 2. Казахский язык Мамандықтш бәрі жаксы 3. Худ. Литература Звучивание стихотворения М.	1. Основы грамоты Согласные звуки 2. Развитие речи Составление рассказа по картинке «Береги пятые снова, а здоровье смолоду» 3. Физкультура	1. Основы математики Собираем урожай овощей 2. Казахский язык Менің пәтерім (үйім) 3. Художественная литература Пересказ произведения	1. Основы грамоты Твердые согласные звуки 2. Развитие речи Мебель в доме 3. ОСОМ Как звери готовятся к зиме?

		Алимбаева «Ослик пишется» 4. музыка Нотная сэмсайка	Детей с нами делаем лучше нас 4.ОСОМ Органы дыхания. Легкие	Д.И. Тихомирова, Е.Н. «Находка» 4.ТИД Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	4.Физкультура Детей с нами делаем лучше нас
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, слепная резь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ «ООП с Енбекшілділерке».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 07.11 - 11.11 2022-2023 уч.год

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 07.11</b>	<b>Вторник 08.11</b>	<b>Среда 09.11</b>	<b>Четверг 10.10</b>	<b>Пятница 11.11</b>
12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультативная деятельность детей</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс гимнастики № 5				
12.10-14.30	1. Основы математики 2. Физкультура 3. Основы грамоты 4. Музыка	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Худ. литература 4. музыка	1. Основы грамоты 2. развитие речи 3. физкультура 4.ОСОМ Если б не было	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Художественная литература 4.ТИД	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3.ОСОМ Что растет на огне? 4.Физкультура
<b>ОД</b>					

			посуды, пачи пришлось бы очень худо	
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшильдерске».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 14.11 - 18.11 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс гимнастики № 5				
12.10-14.30	1. Основы математики	1. Основы математики	1. Основы грамоты	1. Основы математики	1. Основы грамоты
<b>ОД</b>	2. Физкультура	2. Казакский язык	2. Развитие речи	2. Казахский язык	2. Развитие речи
	3. Основы грамоты	3. Худ. литература	3. Физкультура	3. Художественная литература	3. ОСОМ
	4. Музыка	4. музыка	4. ОСОМ	4. ТИД	4. Физкультура
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ОШ с Фнбкшпильдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 21.11 - 25.11 2022-2023 уч.год

Режим дни	Понедельник 21.11	Вторник 22.11	Среда 23.11	Четверг 24.11	Пятница 25.11
12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Приём детей</b>					
<b>Беседа с родителями, консультаци</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультаци.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс гимнастики № 6				
12.10-14.30	1. Основы математики 2. Физкультура 3. Основы грамоты 4. Музыка	1. Основы математики 2. Казакский язык 3. Худ. литература 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. ОСОМ	1. Основы математики 2. Казакский язык 3. Художественная литература 4. ТИД	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. ОСОМ 4. Физкультура
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организуемая с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами. Беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшильдерскес».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 28.11 - 02.12 2022-2023 учеб.год

Режим дня	Понедельник 28.11	Вторник 29.11	Среда 30.11	Пятница 02.12
<u>12.00-12.05</u>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребенка.			
<b>Приём детей</b>				
<b>Беседа с родителями, консультанты</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультантами.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплексы гимнастики № 6			
<u>12.10-14.30</u>				
<b>ОД</b>	1. Основы математики 2. Физкультура 3. Основы грамоты 4. Музыка	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Худ. литература 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. ОСОМ	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. ОСОМ 4. Физкультура
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

**Программа воспитательно-образовательного процесса**  
**Предшкольный «Б» класс**

Организация образования: КГУ «ООП с Енбекшильдерское»  
 Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 05.12 - 09.12.2022-2023 уч.год

	Понедельник 05.12	Вторник 06.12	Среда 07.12	Четверг 08.12	Пятница 09.12
Режим дня 12.00-12.05	Понедельник 05.12 Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Встреча с родителями на территории детского сада. о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.				
Принём детей	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Беседа с родителями, консультацией					
Самостоятельная деятельность детей					
Комплекс гимнастики № 7					
Утренняя гимнастика 12.10-14.30	1. Основы математики 2. Физкультура 3. Основы грамоты 4. Музыка	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Худ. литература 4. музыка	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. ОСОМ	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Художественная литература 4. ТИД	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. ОСОМ 4. физкультура
ОД	Реализуется в виде игровой деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательных потребностей детей				
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами. Беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
Индивидуальная работа	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				
Уход детей домой					



**Пятидневная воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КТУ «ООШ с Елбескпильдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.12 - 15.12 2022-2023 уч.год

Режим дня <u>12.00-12.05</u>	Понедельник 12.12	Вторник 13.12	Среда 14.12	Четверг 15.12
<b>Приём детей</b>	Встречи детей с хоршим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.			
<b>Беседа с родителями, консультанты</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультантами.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b> <u>12.10-14.30</u>	Комплекс гимнастики № 7			
<b>ОД</b>	1. Основы математики 2. Физкультура 3. Основы грамоты 4. Музыка	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Худ. литература 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. ОСОМ	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Художественная литература 4. ТИД
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

**Программа воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КТУ «ООШ с Енбекшілдеркөсө».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.12 - 23.12 2022-2023 уч.год

	Вторник 20.12	Среда 21.12	Четверг 22.12	Пятница 23.12
<b>Режим дни</b> 12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.			
<b>Приём детей</b> Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b> 12.10-14.30	Комплекс гимнастики № 8			
<b>ОД</b>	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Худ. литература 4. Музыка	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. Физкультура 4. ОСОМ	1. Основы математики 2. Казахский язык 3. Художественная литература 4. ИИД	1. Основы грамоты 2. Развитие речи 3. ОСОМ 4. Физкультура
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая-культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

## Программа воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: КГУ «ООП с Енбекшильдерское»  
 Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.12 - 30.12 2022-2023 уч.год

Режим дни 12.00-12.05	Понедельник 26.12	Вторник 27.12	Среда 28.12	Четверг 29.12	Пятница 30.12
<p><b>Приём детей</b></p> <p>Беседа с родителями, консультации</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
Комплекс гимнастики № 8					
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>1. Основы математики</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>4. Музыка</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>3. Худ. литература</p> <p>4. Музыка</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>3. Физкультура</p> <p>4. ОСОМ</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>4. ТИД</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>3. ОСОМ</p> <p>4. Физкультура</p>
<p><b>ОД</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО-деятельность и др.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отметить на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

## Психологическая программа воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: **КГУ «ООШ с Енбекшильдерское»**

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: **23.01 – 27.01, 2022-2023 учеб. год**

Режим дня 12.00-12.05	Понедельник 23.01	Вторник 24.01	Среда 25.01	Четверг 26.01	Пятница 27.01
<p><b>Приём детей</b></p> <p>Беседа с родителями по вопросам здоровья, доказанного режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях;</p>	<p><b>Понедельник 23.01</b></p> <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка.</p>	<p><b>Вторник 24.01</b></p> <p>Игра «Я беру с собой в дорогу».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Описание: выбрать 1 и изобразить в виде картинок, изобразив вид картинкой. Предложить ребенку приехать в море, плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, путешественник должен взять с собой необходимые предметы.</p>	<p><b>Среда 25.01</b></p> <p>Игра «Чем похожи и чем отличаются?».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; альпсип и оранжевый мячик. Таким же образом, в этот предмет на картинках должны быть разными. Например: ребенок, держащий мяч, «Взрослый может играть во время отдыха, вы можете использовать вместо специального круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обрисовать различные ситуации, на необычном острове, в пещере, в деревне.</p>	<p><b>Четверг 26.01</b></p> <p>Игра «Расселили птиц».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, летних, хищных и т. п.</p> <p>Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p><b>Пятница 27.01</b></p> <p>Игра «Ассоциации».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: Дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, альпсип, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как альпсип. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть едят утки. Если ее не едят, то будешь такой же бедной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики</p>
<p><b>Беседа с родителями по вопросам здоровья детей</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние предметы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У стола всегда есть: ножки, подставка, лампа, ручки, ручки</li> <li>В теплых шагах живут: меховая, шерсть, вата, хлопок, вата</li> <li>Месяцы года: октябрь, май, октябрь, декабрь, май</li> <li>В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца</li> <li>Отец старшей сестры сына, брат, сестра, родители, родители</li> <li>Время суток: день, месяц, неделя, день, понедельник</li> <li>У дерева всегда есть: листья, ветви, корни, кора, ствол</li> <li>Времена года: август, осень, зима, весна</li> <li>Пассажирский транспорт: самолеты, автобусы, трамваи, поезда</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжить.</p>	<p><b>Игра «Выбери нужное».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние предметы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У стола всегда есть: ножки, подставка, лампа, ручки, ручки</li> <li>В теплых шагах живут: меховая, шерсть, вата, хлопок, вата</li> <li>Месяцы года: октябрь, май, октябрь, декабрь, май</li> <li>В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца</li> <li>Отец старшей сестры сына, брат, сестра, родители, родители</li> <li>Время суток: день, месяц, неделя, день, понедельник</li> <li>У дерева всегда есть: листья, ветви, корни, кора, ствол</li> <li>Времена года: август, осень, зима, весна</li> <li>Пассажирский транспорт: самолеты, автобусы, трамваи, поезда</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжить.</p>	<p><b>Игра «Я беру с собой в дорогу».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Описание: выбрать 1 и изобразить в виде картинкой, изобразив вид картинкой. Предложить ребенку приехать в море, плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, путешественник должен взять с собой необходимые предметы.</p>	<p><b>Игра «Чем похожи и чем отличаются?».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; альпсип и оранжевый мячик. Таким же образом, в этот предмет на картинках должны быть разными. Например: ребенок, держащий мяч, «Взрослый может играть во время отдыха, вы можете использовать вместо специального круга, потому что он не тонет и т. п.». Можно обрисовать различные ситуации, на необычном острове, в пещере, в деревне.</p>	<p><b>Игра «Расселили птиц».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, летних, хищных и т. п.</p> <p>Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p><b>Игра «Ассоциации».</b></p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: Дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, альпсип, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как альпсип. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть едят утки. Если ее не едят, то будешь такой же бедной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики</p>



<p>3. Основы грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение детей определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</li> <li>- Упражнять умение определять заданный звук в слове;</li> <li>- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p>4. Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность реагировать эмоциональной движением на окончание музыки;</li> <li>- развивать умение неть с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</li> <li>- закрепить знание жанров в музыке.</li> </ul>					
		<p>выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать детей делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</li> </ul> <p>4. Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность реагировать эмоциональной движением на окончание музыки;</li> <li>- развивать умение неть с настроением, выражая характер музыки и текста в пении;</li> <li>- закрепить знание жанров в музыке.</li> </ul>			
		<p>3. Физкультура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить навыки выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</li> <li>- продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы;</li> <li>- развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание</li> </ul> <p>4. ОСОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</li> <li>- актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</li> <li>- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового</li> </ul>			
		<p>память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</li> </ul> <p>4. ТИД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Детей», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>- развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результаты</li> </ul>			
				<p>3. ОСОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о функциях и назначении разной одежды;</li> <li>- актуализировать знания о зимних явлениях природы, об особенностях зимних месяцев;</li> <li>- систематизировать знания о правилах поведения дома, помочь детям самим сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с некоторыми предметами бытового</li> </ul>	<p>память.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, память детей;</li> <li>- воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным.</li> </ul> <p>4. ТИД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей конструировать из деталей конструктора «Детей», создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления;</li> <li>- развивать познавательную активность, мелкую моторику;</li> <li>- воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результаты</li> </ul>

		использования.	реакции, внимание
		Решается в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей	
<b>Самостоятельная деятельность</b>			
<b>Индивидуальная работа</b>		Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.	
<b>Уход детей домой</b>		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.	

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшильдирское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.02-17.02.2022-2023 уч.год

<b>Режим дня</b> 12.00-12.05	<b>Понедельник 13.02</b> Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	<b>Вторник 14.02</b>	<b>Среда 15.02</b>	<b>Четверг 16.02</b>	<b>Пятница 17.02</b>
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультацией</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра «Выбери нужное». Цель: развивать логическое мышление. Описание: детям предлагаются варианты в которых есть лишние позиции, например: • У сапога всегда есть: пряжка, поршеша, ремешки, пуговицы. • В чашке края манют: ложка, оловя, волик, пингвин, вербыда. • Месяцы зима: сентябрь, октябрь, декабрь, май. • В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца. • Отец старше своего сына.	Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление. Описание: материал и необходимые карточки с изображениями различных предметов. Описание: выложить изображения или карточки, предложить ребенку отразиться в море: плавание, но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо ответить на все поставленные вопросы, если ребенок брал по одной картинке и рассказывать о том, как может появиться	Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слона и персик, маленькая девочка и кукла; птица и самолет, кашка и белка, апельсин и органический мячик	Игра «Расселим птицу». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц, домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п. Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных	Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка,

	<p>Часто, всегда, редко, никогда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Время суток год, месяц, неделя, день, понедельник</li> <li>• У дерева всегда есть листья, цветы, плоды, корень, ствол.</li> <li>• Времена года: август, осень, зима, весна</li> <li>• Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, трактор.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжать.</p>	<p>это предмет. Предметы на картинках разные. Например, разные цвета. Например, маня: об нем можно играть во время отдыха, мы можем использовать его, потому что он не тает в л. Можно объяснить различные ситуации, на которые можно ответить, в природе, в деревне.</p>	<p>Такого же размера: филомастер и мел.</p>	<p>птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любит утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
<p><b>Дневная гимнастика</b> 12.10-14.30</p>	<p><b>Од</b></p> <p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями</li> <li>взаимодополнительное соответствие;</li> <li>- закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Физкультура</li> <li>учить выбирать оптимальный способ ползания и ползания под шестью, под ложечками, под пятками, подтягивать на высоту</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями</li> <li>взаимодополнительное соответствие;</li> <li>- закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Казахский язык</li> <li>- карапайым сурактар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дақтыландыру,</li> </ul>	<p>1. Основы грамматики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</li> <li>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</li> <li>- совершенствовать умение вышотнать звуковой анализ четырехзвуковых слов</li> <li>2. развитие речи</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями</li> <li>взаимодополнительное соответствие;</li> <li>- закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</li> <li>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</li> <li>2. Казахский язык</li> <li>- карапайым сурактар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дақтыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</li> </ul>	<p>1. Основы грамматики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</li> <li>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</li> <li>- совершенствовать умение вышотнать звуковой анализ четырехзвуковых слов</li> <li>2. Развитие речи</li> <li>- учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении</li> </ul>



<p>40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. 3. Основы трамваты -учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слогги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов 4. Музыка - учить вынашивать ритмические движения с предметами;</p>				<p>Диалогке Катясуа Белсендлнн артыру 3. Хул. Литература. учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, слышать весте готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту; передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. Музыка - учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное</p>
			<p>сложного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слова для общения. Развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3. Физкультура учить выбирать оптимальный способ подтягивания и подлезания под шестами, пологими и в ряд. подтягивания на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать</p>	<p>сложного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слова для общения, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, слышать весте готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту; передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. ПИП - учить лезть по лыж форок (юбка барышши), с помощью лезвия пропорций фигур. -уточнить представление детей о</p>
			<p>сложного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слова для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3. ОСОМ - расширять знания детей о лодках разных профессий, содержания, использования разных инструментов, значения результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжить знакомить с знакомыми и новыми пятизвучными свойствами овощей и фруктов. 4. Физкультура учить выбирать</p>	<p>сложного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слова для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3. ОСОМ - расширять знания детей о лодках разных профессий, содержания, использования разных инструментов, значения результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжить знакомить с знакомыми и новыми пятизвучными свойствами овощей и фруктов. 4. Физкультура учить выбирать</p>

	<p>продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;</p> <p>-закрепить знакомые танцевальные движения.</p>	<p>творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность;</p> <p>-закрепить знакомые танцевальные движения.</p>	<p>ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.</p> <p>4.ОСОМ</p> <p>- расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значения результатов труда;</p> <p>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>- познакомить знакомить с целыми и пятельными свойствами овощей и фруктов.</p>	<p>специфике лыжниковской группы: из чего сделана, как украсена; познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора – характерными элементами и цветовосприятием;</p> <p>- воспитывать уважение к национальным ценностям</p>	<p>оптимальный способ ползания и ползания в подлезания, в подлезания, в ряд, ползаями на высоту 40-30-20см.</p> <p>Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед.</p> <p>совершенствовать умение не опускаться на всю стопу.</p> <p>Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ООШ с Енбекшильдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 20.02-24.02. 2022-2023 уч.год

Режим дни <u>12.00-12.05</u>	Понедельник <u>20.02</u>	Вторник <u>21.02</u>	Среда <u>22.02</u>	Четверг <u>23.02</u>	Пятница <u>24.02</u>
<b>Принём детей</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультативы</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Игра «Выбери нужное».</b> Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: Дети в предлагают варианты в которых есть лишние предметы например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У сапата аялда есть: пража, падоша, ражешк, пуговичка.</li> <li>• В теплых водах живут: кедейди, аяла, болк, салтин, веюблор.</li> <li>• Месяца зиме: сентябрь, октябрь, декабрь, мей.</li> <li>• В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.</li> <li>• Отца, старше своего сына: честа, астапа, аядю, Никола.</li> <li>• Виска суток 10д, месяц, неделя, динь, понедельник.</li> <li>• У дерева воейда ести: листья, цветы, плоды, корень, гана.</li> <li>• Времена года: август, воень, субота, каникула.</li> <li>• Пассажирыя транспорт: кимбайн, самосвал, автобус, теплова.</li> <li>• Эту игру можно продолжать</li> </ul>	<p><b>Игра «Я беру с собой в дорогу».</b> Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: Взрослый и ребенок собирают карточки с изображением различных предметов.</p> <p>Описание: выложить изображенная вна картинкой предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо обязательно подготовить: запастись всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предложить на картинках должны быть разными разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «Б мяч можно играть во время а, даже, мяч можно использовать вездю».</p> <p>Описание: крута, потому что он не точит и т. п. х. Можно обирать различные ситуации: на шебейвом остане, в поездс, а деревне.</p>	<p><b>Игра «Чем похожи и чем отличаются?».</b> Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: ведущий предлагает детям два предмета. Дети должны провести их сравнение и указать сходства и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик.</p> <p>Описание: такого же размера, флюмастер и мел.</p>	<p><b>Игра «Расселили птиц».</b> Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.</p> <p>Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение; в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Какие пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p><b>Игра «Ассоциации».</b> Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: дети делаются на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о моржове, используя слова: утка, альфонс, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики</p>
	<p>Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о осознаншем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p>				

Комплексы гимнастики № 8

Дневная гимнастика					
<p>12.10.14.30</p> <p>ОД</p>	<p>1. Основы метематики - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодополнительное соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Физкультура учить выбирать оптимальный способ позы и положения под шестью, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед, совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное</p>	<p>1. Основы метематики - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодополнительное соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Казахский язык - карапайым сурактар коюды жане оларға жай сөйлем мен жауап беруді даңдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 3. Худ. Литература. учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные</p>	<p>1. Основы грамоты - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 2. Развитие речи - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улаживать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное</p>	<p>1. Основы метематики - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодополнительное соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Казахский язык - карапайым сурактар коюды жане оларға жай сөйлем мен жауап беруді даңдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Художественная литература учить детей чувствовать характер повествования, выражать свое отношение персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные</p>	<p>1. Основы грамоты - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 2. Развитие речи - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улаживать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать</p>

решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.

3. Основы грамоты

-учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;

-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;

- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов

4. Музыка

- учить выполнять ритмические движения с предметами; предложить продолжить стимулировать и развивать песенное творчество детей;

-развивать инициативу, внутрислух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.

умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

- учить детей умению пересказывать текст прозаического эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

4. Музыка

- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжить стимулировать и развивать песенное творчество детей;

-развивать инициативу; внутрислух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.

произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове

3. Физкультура

учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, подтягивая на высоту 40-30-20см.

Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед.

совершенствовать умение не опускаться на всю стопу; развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.

воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.

4. ОСОМ

- расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, испол.языкахи разных

умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

- учить детей умению пересказывать текст прозаического эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;

- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов

4. ТИД

- Аппликация кошки- закрепит навыки вырезать готовые детали, приклеивать на фон, создавая сюжетную последовательность. технологические навыки работы с ножницами и клеем;

- развивать внимание, память, мелкую моторику рук; уточнить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о

правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове

3. ОСОМ

- расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, разных результатов значении результатов труда;

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;

- предложить знакомить с песенными и игровыми свойствами овощей и фруктов.

4. Физическая культура

учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, подтягивая на высоту 40-30-20см.

Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед.

совершенствовать

			инструментов, значении результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - Продолжить знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.	цвете; - воспитывать трудолюбие отношение к домашним животным	умение не опираться на всю стопу, развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
<b>Уход детей домой</b>	Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшильдерское»  
Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.02-03.03.2022-2023 уч.год

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 27.02</b>	<b>Вторник 28.02</b>	<b>Среда 1.03</b>	<b>Четверг 02.03</b>	<b>Пятница 03.03</b>
12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>					

Самостоятельность детей	Игра «Бьются мушкетеры»	Игра «Я беру с собой в дорогу»	Игра «Чем похожи и чем отличаются?»	Игра «Расселили птиц»	Игра «Ассоциации»
<p>Цели: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишнее понятие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У сапога козла есть: пряжка, пороха, ремешок, пуговица.</li> <li>• В теплых краях живут: медведь, олень, волк, лисичка, верблюд.</li> <li>• Месяца зима: сентябрь, октябрь, декабрь, март.</li> <li>• В году: 24 месяца 12 месяцев, 4 недели 3 месяца.</li> <li>• Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.</li> <li>• Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.</li> <li>• У дерева когда есть: листья, цветы, плоды, корень, трава.</li> <li>• Времена года: зима, весна, суббота, киньдуля.</li> <li>• Паромисский транспорт: комбайн, самолёт, вертолёт, танк.</li> </ul> <p>Эту игру можно разнообразить.</p>	<p>Цели: развивать логическое мышление.</p> <p>Исходной материал и различные пособия: картинка, с изображением одиозных предметов.</p> <p>Описание: положить изображенная глаз картинкой. Предложить ребенку отразиться в зеркале плавание. Но для того чтобы путешествие прошло успешно, путешественник должен основательно подготовиться, записать все необходимые. Попросить ребенка брызнуть по одной картинке и рассказать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок рассказывает изображение мяча: «В мяч можно играть во время д. д. мяча, мяч можно использовать вместо пластмассового мяча, потому что он не тонет и т. д. Можно обрезать различные ситуации на необходимой основе, в пазле, в деревне.</p>	<p>Цели: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик, маленькая девочка и кукуруза, птица и самолет, кошка и белка, апельсин и оранжевый мячик.</p> <p>Таким же образом, фиолетовый и желтый.</p>	<p>Цели: развивать логическое мышление.</p> <p>Исходной материал и различные пособия: 20 картинок с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.</p> <p>Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезд? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>Цели: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>	<p>Цели: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
<p>12.10-14.30</p> <p>ОД</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями</p> <p>взаиморасположение</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями</p> <p>взаиморасположение</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов; сравнивать, находить</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>продолжить учить детей самостоятельно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</p>

<p>соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Физкультура учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, подвешенным на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед. совершенствовать умение не опускаться на всю стопу. Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность. Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами. 3. Основы грамоты учить</p>	<p>соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Казахский язык - Карапайым сурақтар коюды жане оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру. 3. Худ. Литература. учить чувствовать характер повествования, выразить свое отношение персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать, собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, опускать поступки</p>	<p>называть слог и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов 2. Развитие речи - учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использовать необходимые слова для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3. Физкультура учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, подвешенными на высоту 40-30-20см. Упражнять в прыжках</p>	<p>составлять композицию из фигур; - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты 2. Казахский язык - Карапайым сурақтар коюды жане оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Художественная литература воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливости к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к деятельному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать</p>	<p>-совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; -закрепить умение выполнять приховку предместов в указанном направлении, писать липны слова направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предместы 2. Развитие речи -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закрепить, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; - учить связности, резвернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложенный разных конструкций 3. ОСОМ - подпакмать с</p>
---	---	--	--	--



		<p>дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слог и слова на заданный звук;</p> <p>- сожержествовать умение выполнять звуковой анализ</p> <p>4. Музыка</p> <p>- учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжить стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, вступительный слух, общую музыкальность; закрепить знакомые танцевальные движения.</p>	<p>героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p>4. Музыка</p> <p>-учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжить стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, вступительный слух, общую музыкальность; закрепить знакомые танцевальные движения.</p>	<p>вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед,</p> <p>совершенствовать умение не опускаться на всю стопу, Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную компетентность.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к природе, выполнять задания индивидуально и подгруппами.</p> <p>4.ОСОМ</p> <p>- расширить знания детей о людях разных профессий, содержания, исполнения разных инструментов, значения результатов труда;</p> <p>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обдувания;</p> <p>- продолжить знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и</p>	<p>уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p>4.ТИД</p> <p>- познакомить детей с конструктором «Орта», с казахской кютой; научить детей правильно называть части конструкции юрты, сформировать умение создавать замкнут и совместно реализовать их, способствовать формированию положительных эмоций и дружеских взаимоотношений в детском сообществе;</p> <p>-развивать интерес к казахским обрядам и образам; воспитывать любовь к Родине</p>	<p>традициям и обычаям казахского народа;</p> <p>-учить знания у детей о приемах ухода за растениями и их полезности;</p> <p>- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, ползательными в ряд, ползательными на высоту 40-30-20см.</p> <p>Упражнять в прыжках вокруг шеста на одной ноге с продвижением вперед,</p> <p>совершенствовать умение не опускаться на всю стопу.</p> <p>Развивать аналитическое мышление, умение принимать нестандартное решение, ловкость, силу, выносливость, коммуникативную</p>
--	--	---	---	--	---	--



<p><b>Дневная гимнастика</b></p> <p>12.10-14.30</p> <p><b>ОД</b></p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соотношение;</p> <p>- закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соотношение;</p> <p>- закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой;</p> <p>- развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Казахский язык</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>- учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p>- упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ чуждых звуковых слов</p> <p>2. развитие речи</p> <p>- учить формулировать</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов;</p> <p>- сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</p> <p>- строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>- каратайым сұрақтар</p> <p>қояды және оларға</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов</p> <p>структур, находить место заданного звука в слове;</p> <p>- закреплять умение выделять штриховку предметов в</p>	<p>вербена.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месасы жыны: сәлгібрә, ақабра, дөкебр, май.</li> <li>• В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца</li> <li>• Оңш старше оңшөе салғ: чаго, воста, рашо, никотла.</li> <li>• Брәшә сүтәк: ош, мөшә, нәдәлә, дәнә, пәнәдәллик.</li> <li>• У дәрәдә вәстәдә етә: пәшәвә, шәвәт, пәдәдә, корән, төш.</li> <li>• Брәмәтә гәдә: вәстә, ошә, сүбәтә, кәтәтәдә.</li> <li>• Пәсәләрәкәшәк тәвәспәрт: комбайн, самосвал, автотәк, тәспәвәз.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжить.</p>	<p>пиревание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, записав все необходимые. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может выглядеть этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет в т. п. Можно обуться, различные игрушки на необитаемом острове, а przede, в деревне.</p>	<p>Например: слива и персик; маленькая девочка и кукуца; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик</p> <p>такого же размера, фломастер и мел.</p>	<p>хищных и т. п.</p> <p>Описание: предложить ребенку раскрасить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третьем - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
--	---	--	---	--	---	---	--	--	---	--

	<p>способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжить формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль</p>	<p>- Каралайым Сурактар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Худ. Литература. Учить чувствовать характер повествования, выражать отношение персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. Музыка - учить выполнять</p>	<p>основную мысль, построения связанных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; -закреплять умение использования необходимых слов для общения, развивать вниманес, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3. Физкультура способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжить формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение</p>	<p>жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Художественная литература воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удержанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4.Т.И.П - Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и</p>	<p>указанием направлении, писать линии слева направо, соблюдать равномерную строку, плавно и безотрывно обводить предметы 2. Развитие речи -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закрепить, навыки предельного произношения звуков [р], [л], развивать вниманне, память, - учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -уражнять и составление предложений разных конструкций 3.ОСОМ - познакомиться с традициями и обычаями казахского народа; - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь</p>
--	---	---	--	--	--

<p>3. Основы грамоты</p> <p>- учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четьрехзвучковых слов</p> <p>4. Музыка</p> <p>- учить выполнять ритмические движения с предметами;</p> <p>продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инциативу, внутренний слух, общию</p> <p>Музыкальность;</p> <p>-закрепить знакомые танцевальные движения.</p>	<p>ритмические движения с предметами;</p> <p>продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общию</p> <p>Музыкальность;</p> <p>-закрепить знакомые танцевальные движения.</p>	<p>координировать движения рук и ног (переступать, приставным шагом, перекачивать руками перекидывая лестницу). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника.</p> <p>Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль</p> <p>4. ОСОМ</p> <p>- расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значения результатов труда;</p> <p>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения;</p> <p>- продолжать знакомить с насекомыми и птицами и питательными свойствами овощей и</p>	<p>украшать ими национальные головные уборы, подбирать краски в контрастных и гармоничных сочетаниях, совершенствовать технические навыки рисования кистью;</p> <p>-познакомить с традиционным методом рисования «монотипия»;</p>	<p>нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновремениым разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение</p> <p>координировать движения рук и ног (переступать, приставным шагом, перекачивать руками перекидывая лестницу). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного</p>
--	---	--	---	---

		фруктов.		положительная эмоциональная- Растительная организованность, выдержку, самоконтроль
		Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей		
<b>Самостоятельная деятельность</b>				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами; беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «ООШ с Интегрированной средой»

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 13.03-17.03. 2022-2023 уч.год

<b>Режим дня</b> <u>12.00-12.05</u>	<b>Понедельник 13.03</b>	<b>Вторник 14.03</b>	<b>Среда 15.03</b>	<b>Четверг 16.03</b>	<b>Пятница 17.03</b>
	Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о состоянии настроения ребенка о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра «Выбери нужное». Цель: развивать логическое мышление. Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние предметы, например: • У сапога всегда есть: пряжка, подкова, ремешок, пуговицы • В теплых фразах живут: медведь, слоник, волк, лангетин, верблюд. • Мешки змий, сен-пьер.	Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображением различных предметов.	Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и	Игра «Расселили птиц». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.	Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова,

	<p>октябрь, декабрь, май.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В году 24 месяца, 12 месяцев, 4 недели, 3 месяца.</li> <li>• Отец старше своего сына.</li> <li>• Часто, всегда, редко, никогда.</li> <li>• Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.</li> <li>• У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.</li> <li>• Времена года: зима, весна, лето, осень, суббота, воскресенье.</li> <li>• Пассажирский транспорт: самолеты, самолеты, автобус, тепловоз.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжать.</p>	<p>к нему надо соответственно подготовиться, записать все необходимые. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать, с чем этот предмет. Предметы на картинках должны быть разными. Например, ребенок достает изображение мяча, его можно играть во время отгула, или можно использовать, вместо специального круга, потому что он не тает и т.д. Можно выбрать различные ситуации: на небыстром колесе, в поезде, в деревне.</p>	<p>перси; маленькая девочка и кука, птица и самолет; кошка и белка; альпийский и оранжевый мячик такого же размера; флюмастер и мел.</p>	<p>Описание: предложить ребенку рассмотреть птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>обозначившие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, альпийский, кубик, Снегурочка. (Она такого же цвета, как альпийский. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики записывают ведущим.</p>
<p><b>Дневная гимнастика</b> 12.10-14.30</p> <p><b>ОД</b></p>	<p>1. Основы математики - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие; - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Физкультура</p>	<p>1. Основы математики - учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимнооднозначное соответствие; - закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; - развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Казахский язык - карапайым сурактар коюды және</p>	<p>1. Основы грамоты - учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; - упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; - совершенствовать умение выполнять звуковую анализ четырехзвуковых слов 2. Развитие речи - учить формулировать основную мысль, построения связных</p>	<p>1. Основы математики - закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, приемы предметов; сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; - строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты 2. Казахский язык - карапайым сурактар коюды және оларга жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру,</p>	<p>1. Основы грамоты - продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; - совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; - закреплять умение выделять штриховку предметов в указанном направлении, писать</p>

	<p>способствовать повышению уровня производительности двигательных леиствий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение идать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с прелета на прыжок, современствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками переключины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддержанию правильного положения позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль</p>	<p>олаға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, Диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Хул. Литература. Учить чувствовать характер повествования, выражать свое отношение персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слушать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. Музыка - учить выполнять ритмические движения с предметами;</p>	<p>монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, уваживать последовательность изображенных событий; -закрепить умение использования необходимых слов для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3. Физкультура способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение идать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с прелета на прыжок, современствовать умение координировать движения рук и ног</p>	<p>Диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3.Художественная литература воспитывать уважение к труду, дружбе любви и заботливого отношения к своим ближним и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слушать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию; - учить детей вхождению в образы разных персонажей, - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. ТИД -- научить лепить платок и укладывать его шестами. -учить задумывать, замысел и доводить его</p>					<p>линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы 2. Развитие речи -учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закрепить, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; - учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; -упражнять в составлении предложенной разных конструкций 3.ОСОМ - познакомить с традициями и обычаями казахского народа; - уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности; - систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пишу нужно употреблять</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



		<p>3. Основы грамоты</p> <p>-учить дифференцировать звуки по законности-гласности на слух;</p> <p>-упражнять умение называть слогги и слова на заданный звук;</p> <p>- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ чёткопроизносительных слов</p> <p>4. Музыка</p> <p>- учить выполнять ритмические движения с предметами;</p> <p>продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общию</p> <p>музыкальность;</p> <p>-акреплять знакомые танцевальные движения.</p>	<p>продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей;</p> <p>-развивать инициативу, внутренний слух, общию</p> <p>музыкальность;</p> <p>-акреплять знакомые танцевальные движения.</p>	<p>(переступать приставным шагом, переходящие руками перекаланы лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к уверенно статическим поз и поддерживать правильное положение позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль</p> <p>4. ОСОМ</p> <p>- расширять знания детей о людях разных профессий, содержания, использования разных инструментов, значения результатов труда;</p> <p>- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и обнаружить:</p> <p>- продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов.</p>	<p>до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплюсывание, обрывание;</p>	<p>чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице - по диагонали переходить с пролета на пролет; совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекаланы лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к уверенно статическим поз и поддерживать правильное положение позвоночника.</p>
--	--	--	---	--	--	--

				Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекшилдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.03- 31.03. 2022-2023 уч.год

<b>Режим дня</b>	<b>Понедельник 27.03</b>	<b>Вторник 28.03</b>	<b>Среда 29.03</b>	<b>Четверг 30.03</b>	<b>Пятница 31.03</b>
<b>12.00-12.05</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приближение к выражению личного мнения ребенка.				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	консультации.				
<b>12.10-14.30</b>	1. Основы математики -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодополняющее соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; -развивать внимание, память, логическое	1. Основы математики -учить устанавливать между одинаковыми по численности частями взаимодополняющее соответствие; -закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; -развивать внимание, память, логическое	1. Основы грамматики учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов	1. Основы математики -закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, приемы измерения; сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; -строить простейшие узоры:почешки, выложить графические диктанты	1. Основы грамматики продолжать учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;
<b>ОД</b>					

		<p>Мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину; направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице - по диагонали переходить с предмета на предмет; совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перекачивать руками перекалдину лестницы).</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддерживать правильное положение позвоночника. Воспитывать организованность,</p>	<p>Мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>- карапайым сурақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру.</p> <p>3. Худ. Литература.</p> <p>Учить детей чувствовать характер повествования, выразить свое отношение персонажам и их поступкам; - развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей умение пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, описывать поступки героев;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p>	<p>2. Развитие речи</p> <p>- уметь формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность и образных соотношений;</p> <p>- закреплять умение использовать слова для общения, развивать внимание, память; - совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину; направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице - по диагонали переходить</p>	<p>2. Казахский язык</p> <p>- карапайым сурақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>- учить детей иждивению в образы разных персонажей; - развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p> <p>4. ТИД</p>	<p>- закреплять умение выдвигать штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать ритмичную строку, плавно и безотрывно обводить предметы</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; - закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память; - учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; - упражнять в составлении предложений разных конструкций</p> <p>3. ОСОМ</p> <p>- познакомить с традициями и обычаями казахского народа;</p> <p>- уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности;</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>выдержку, самоконтроль</p> <p>3. Основы драммы -учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; -выражать умение называть слог и слова на заданный звук; -совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов</p> <p>4. Музыка - учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу; внутренний слух, общую музыкальность; -акреплять знакомые танцевальные движения.</p>	<p>4. Музыка - учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; -развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; -акреплять знакомые танцевальные движения.</p>	<p>с полета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию статических поз и поддерживать правильное положение позвоночника. Воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль</p> <p>4.ОСОМ - расширять знания детей о людях разных профессий, содержаниях, использовании разных инструментов, значения результатов труда; - познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - продолжать знакомить с</p>	<p>- научить лепить платок и украшать его цветami. -учить задумывать замысел и доводить его до конца, использовать разнообразные приемы лепки: ступенивание, обрывание;</p>	<p>- систематизировать знания о водных ресурсах, помочь понять, что в пищу нужно употреблять чистую воду, учить заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих. 4.Физическая культура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с огнемрежентным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, перехватывать руками перекладины лестницы). Упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать способность к удержанию</p>
--	--	--	---	--	---	--

целей и  
питательными  
свойствами овощей и  
фруктов.

статических поз и  
поддержанию  
правильного  
положения  
позвоночника.  
Воспитывать  
организованность,  
выдержку,  
самоконтроль

Реализуется в виде различной детской деятельности, организуемая с учётом заинтересованности и обучаваемости  
потребностями детей

Самостоятельная  
деятельность

Индивидуальная работа

Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.

Уход детей домой

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «ООШ с Енбекпитильдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 2.04-7.0.42022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 3.04	Вторник 4.04	Среда 5.04	Четверг 6.04	Пятница 7.04
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	Игра «Выбери нужное». Цель: развивать логическое мышление. Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции, например: * У сапона всегда есть: пряжка, подкова, ремешок, пуговица.	Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и необходимые пособия: картинки с изображением различных предметов.	Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их	Игра «Расселили птиц». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и необходимые пособия: 20 карточек с изображением птиц.	Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В теплых краях живут: медведь, олень, лось, лисичка, заяц.</li> <li>• Месяца зима: сентябрь, октябрь, ноябрь, май.</li> <li>• В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 недели, 3 месяца.</li> <li>• Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.</li> <li>• Братья сестры: год, месяц, неделя, день, понедельник.</li> <li>• У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, трава.</li> <li>• Всемена года: август, сентябрь, суббота, воскресенье.</li> <li>• Парасольский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжить.</p>	<p>Посрассказать ребенку отрывок в морское путешествие. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться, записать все необходимые. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может проодолжен этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок дастек изображение моря: «В море можно играть во время о танах, мыч можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т. п.х. Можно обыграть различные ситуации: на неподплаваем остров, в пещере в деревне.</p>	<p>сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукуда; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик. Такого же размера; фломастер и мел.</p>	<p>домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.</p> <p>Описание: продолжить ребенку рассказать птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
<p><b>Дневная гимнастика</b></p> <p>12.10-14.30</p> <p><b>ОД</b></p>	<p>1. Основы математики</p> <p>учить сравнивать предметы по весу; закреплять умение анализировать; сравнивать, строить простейшие умозаключени; считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня</p>	<p>1. Основы математик</p> <p>учить сравнивать предметы по весу; закреплять умение анализировать; сравнивать, строить простейшие умозаключени; считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык.</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>учить сравнивать предметы по весу; закреплять умение анализировать; сравнивать, строить простейшие умозаключени; считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык</p> <p>каратайым сұрақтар</p> <p>қолды және оларға</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p>

<p>производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, совершать упражнения умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 3. Основы грамоты детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять штриховку предметов</p>	<p>карапайым сурақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Худ дитр - учить детей ехосложению в образы разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст призывающая эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. Мұздықа -учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</p>	<p>количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Развитие речи -учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память 3. Физкультура способствовать</p>	<p>жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Художественная литература -учить детей ехосложению в образы разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст призывающая эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. ТИЦ - научить детей создавать подделки из бросового материала (спичечные коробки), использовать дополнительные материалы (цветную бумагу, лоскутки ткани), закрепить</p>	<p>количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Развитие речи -учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память 3. ОСОМ расширять знания</p>	<p>количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Развитие речи -учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память 3. ОСОМ расширять знания</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>указанном направлении; -Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 4. Музыка</p> <p>учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>	<p>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>	<p>повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 4.ОСОМ расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой</p>	<p>Знания детей о правилах безопасности; - развивать творческие способности детей; - воспитывать желание помочь взрослым и младшим</p>	<p>детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой 4.Физическая культура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p>
<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учетом заинтересованности и образовательными</p>					





	<p>цветы, плоды, корень, тыч. • Времена года, август, осень, суббота, каникулы. • Казахский танец: кимбай, самосвал, агдубус, теплаво. Эту игру можно продолжить</p>	<p>использовать вместо паскального круга, потому что он не годит и т.д. Можно обрезать различные фигурки, не обязательно острова, а листья, в деревне.</p>	<p>Коллекция гимнастики № 8</p>	<p>Клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>Нарезать кусочки. Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
<p><b>Дневная гимнастика</b> <u>12.10-14.30</u> <b>ОД</b></p>	<p>1. Основы математики учить сравнивать предметы по весу; - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их 2. Физкультура способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременим разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по</p>	<p>1. Основы математики учить сравнивать предметы по весу; - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их 2. Казахский язык, карапайым сурактар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру 3. Худ. литр - учить детей вхождению в образы</p>	<p>1. Основы грамоты - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание,</p>	<p>1. Основы математики учить сравнивать предметы по весу; - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их 2. Казахский язык карапайым сурактар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру -3. Художественная литература - учить детей вхождению в образы разных персонажей; -воспитывать</p>	<p>1. Основы грамоты - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание,</p>

<p>гимнастической лестнице – по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 3. Основы грамоты – Продолжить учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слогги; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять игровую задачу Предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 4. Музыка</p>	<p>разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, пересказывать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. Музыка - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать темповое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>	<p>Помочь, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Развитие речи - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память 3. Физкультура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по</p>	<p>уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, пересказывать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4.ТМД познакомиться с новой техникой «вратяж», ее применением при рисовании, использовать в работе прием «пропарывания»; -учить выразительно пересказывать основную форму; пропорцию предметов и их частей, ориентироваться на знание геометрических форм; -развивать глазомер, мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость и старание, уважение к людям разных профессий</p>	<p>Помочь, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Развитие речи - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память. 3. ОСОМ расширить знания детей о значении светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, каньон; -развивать и формировать</p>	<p>Помочь, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 2. Развитие речи - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память. 3. ОСОМ расширить знания детей о значении светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, каньон; -развивать и формировать</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>УЧИТЬ различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</p> <p>-развивать тембрное восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</p> <p>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>	<p>гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 4.ОСОМ расширять знания детей о значении светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель;</p> <p>- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой</p>	<p>умения здорового образа жизни, ухода за собой</p> <p>4. Физическая культура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновремениым разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>			
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с картами: беседы, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>			
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседы о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы</p>			



<p>1. Основы математики                  учить сравнивать предметы по весу;                  - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;                  - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Физкультура                  способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать)</p>	<p>1. Основы математики                  учить сравнивать предметы по весу,                  - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;                  - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык, карапайым сурақтар                  коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ. пәтер                  - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливото отношения к своим близким и родным;                  - учить детей умению пересказывать текст</p>	<p>1. Основы грамоты                  - продолжить учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;                  - совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слогги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;                  - закреплять умение выполнять штриховку предметов указанным направлением;</p> <p>- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи                  - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь,</p>	<p>1. Основы математики                  учить сравнивать предметы по весу;                  - закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;                  - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык                  карапайым сурақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Художественная литература                  - учить детей вхождению в образы разных персонажей; - воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливото отношения к своим близким и родным;                  - учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к</p>	<p>1. Основы грамоты                  - продолжить учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова;                  - совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слогги; - упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;                  - закреплять умение выполнять штриховку предметов указанным направлением;</p> <p>- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи                  - учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь,</p>
--	--	--	--	--

	<p>приставным шагом, 3. Основы грамоты - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; - совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; -уражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закрепить умение выполнять интриговку предместия в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание; память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ 4. Музыка Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</p>	<p>произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, описывать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4. Музыка - учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру; -развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух; -воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>	<p>ответать на вопросы полными ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух приставок; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память 3. Физкультура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновремениым разгибанием ног. Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет; совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать</p>	<p>тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов 4.ТМД - продолжать знакомить детей с казахским прикладным искусством, предметами посуды -научить лепке посуды народных изделий, лепить поделке предместия способом взаимовыравнивания пальцами; -развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы, речь; -воспитывать дружелюбие, чувство уважения к национальным ценностям</p>	<p>ответать на вопросы полными ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух приставок; -активизировать в речи детей прилагательные; -закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе; -развивать внимание, память 3.ОСОВ расширять знания детей о цветах спектра, о значении синего (красный, желтый, зеленый); - обобщить представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, канель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой 4.Физическая культура способствовать повышению уровня произвольности</p>
--	--	--	--	---	--





**Самостоятельная деятельность детей**

Игра «Выбери нужное».  
Цель: развивать логическое мышление.  
Описание: Дети предлагают варианты, в которых есть лишние позиции. Например:

Игра «Я беру с собой в дорогу».  
Цель: развивать логическое мышление.  
Игровой материал и необходимые пособия: картинка с изображением различных предметов.

Игра «Чем похожи и чем отличаются?».  
Цель: развивать логическое мышление.  
Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик, маленькая девочка и кукла, птица и самолет, кошка и белка, апельсин и оранжевый мячик

Игра «Расселили птиц».  
Цель: развивать логическое мышление.  
Игровой материал и необходимые пособия: 20 карточек с изображением птиц, домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.

Игра «Ассоциации».  
Цель: развивать логическое мышление.  
Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о моржике, используя слова: утка, альпийск, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любит утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.

Игра «Выбери нужное».  
Цель: развивать логическое мышление.  
Описание: Дети предлагают варианты, в которых есть лишние позиции. Например:

- У сапса всегда есть: прыжок, подолва, рожки, пуховица.
- В теплых краях живут: медведь, олень, волк, лисичка, верблюд.
- Месяце зимы: солтара, октябрь, декабрь, май.
- В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 недели, 3 месяца.
- Олень отарше осенью слеза: часто, всегда, редко, никогда.
- Време суток: год, месяц, неделя, день, понедельник.
- У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, трава.
- Времена года: август, осень, зима, весна.
- Пассажирский транспорт: комбайн, самолеты, автобус, телювоз.

Эту игру можно проводить.

Описание: выложить изобразившим язык «краткой» предложить ребенку отправиться в морское плавание. Но для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться: запастись всем необходимым. Попроси ребенка быть по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча. «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно использовать вместо спастельного коврика, потому что он не тает и т. д.». Можно обыграть различные ситуации, на необходимом острове, в пещере, в деревне.

Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?

Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о моржике, используя слова: утка, альпийск, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любит утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.

**Дневная гимнастика**

1. Основы математики  
учить сравнивать предметы по весу;  
- закреплять умение

1. Основы математики  
учить сравнивать предметы по весу;  
- закреплять умение

Комплекс гимнастики № 8  
1. Основы граммоты  
- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой

1. Основы математики  
учить сравнивать предметы по весу;  
- закреплять умение

1. Основы граммоты  
- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой

12.10-14.30

ОД

1. Основы математики  
учить сравнивать предметы по весу;  
- закреплять умение

1. Основы математики  
учить сравнивать предметы по весу;  
- закреплять умение

1. Основы граммоты  
- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой

1. Основы математики  
учить сравнивать предметы по весу;  
- закреплять умение

1. Основы граммоты  
- продолжать учить детей подбирать слова к звуковой

<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Физкультура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лавать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 3. Основы грамоты - продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; -совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные</p>	<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык, карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ. литр</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, олицетвлять поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского</p>	<p>схема слова; -совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные;</p>	<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, олицетвлять поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p>	<p>схема слова; -совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные;</p>	<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; - считать, составлять примеры по картинкам, решать их</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Художественная литература</p> <p>- учить детей вхождению в образы разных персонажей; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, олицетвлять поступки героев; - воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов</p>	<p>схема слова; -совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные;</p>	<p>схема слова; -совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные;</p>	<p>схема слова; -совершенствовать навыки называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слог; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении; -развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>2. Развитие речи</p> <p>- учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; -активизировать в речи детей прилагательные;</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	---

	<p>Учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</p> <p>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</p> <p>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>		<p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>- развивать внимание, память</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершать упражнения умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 4.ОСОМ</p> <p>расширить знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- обобщить представления детей о таких явлениях</p>		<p>4.ТИД</p> <p>- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</p> <p>-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, развивать регулятивную свою работу;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к птицам</p>
	<p>СЛОГИ; -упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове;</p> <p>-закреплять умение выполнять игровую предметную в указанном направлении;</p> <p>-развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ</p> <p>4. Музыка</p>	<p>и других народов</p> <p>4. Музыка</p> <p>- учить различать мелодию по характеру, темпу, жанру;</p> <p>-развивать тембровое восприятие, чувство ритма и музыкальный слух;</p> <p>-воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах</p>	<p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершать упражнения умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 4.ОСОМ</p> <p>расширить знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- обобщить представления детей о таких явлениях</p>	<p>4.ТИД</p> <p>- учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности;</p> <p>-закрепить умение изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей;</p> <p>- развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, развивать регулятивную свою работу;</p> <p>-воспитывать заботливое отношение к птицам</p>	<p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>- развивать внимание, память</p> <p>3.ОСОМ</p> <p>расширить знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p> <p>- обобщить представления детей о таких явлениях</p> <p>природы, как сосульки, капель;</p> <p>- развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой</p> <p>4.Физическая культура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической</p>

			природы, как сосульки, капель; - развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой	Лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершать вправо умение координировать движения рук и ног (переступать проставленным шагом,
<b>Самостоятельная деятельность</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организовывая с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей			
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.			
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «СОШ с Енбекшильдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 1.05-5.05.2022-2023 уч.год

<b>Режим дни</b> 12.00-12.05	<b>Понедельник 1.05</b>	<b>Вторник 2.05</b>	<b>Среда 3.05</b>	<b>Четверг 4.05</b>	<b>Пятница 5.05</b>
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями на вопросы здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседа с родителями на вопросы здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра «Выбери нужное». Цель: развивать, познакомить мышление. Описание: Дети предлагают варианты, в которых есть лишнее понятие, например: • У сапога всегда есть: пряжка, подшав, ремешки, пуговицы, • В теплых краях лежат: Игра «У беру с собой в дерево». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: картинки с изображением различных предметов. Описание: Выложить изображений яиц карточки, предложить ребёнку	Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать	Игра «Раселили птиц». Цель: развивать логическое мышление. Игровой материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных,	Игра «Ассоциация». Цель: развивать логическое мышление. Описание: Дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-	

	<p>медведь, олень, волк, лисичка, верблюд.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Месяцы зимы: октябрь, ноябрь, декабрь, май.</li> <li>• В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.</li> <li>• Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда.</li> <li>• Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник, четверг, вторник, воскресенье, тайл.</li> <li>• У дерева всегда есть: листья, цветы, плоды, корень, тень.</li> <li>• Всемена год: август, осень, зима, весна, лето.</li> <li>• Пассажирский транспорт: самолёт, автобус, поезд.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжать.</p>	<p>оправляется в море на лодке. Но для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться: запастись всем необходимым (продукты, лекарства, инструменты, о том, как может происходить этот процесс). Предметы не должны быть в одинаковом количестве. Например, ребенок достает из коробки мяч: «В мяч можно играть, но если мяч сломается, мяч можно использовать вместо сломанного мяча, потому что он не тонет и т.п.». Можно выбрать различные ситуации: на необитаемом острове, в пещере, в деревне.</p>	<p>сходство и различие. Например: слива и персик; маляньская девочка и кукула; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик. такого же размера; фламстер и мел.</p>	<p>зимующих, певчих, хищных и т.п.</p> <p>Описание: предложить ребенку рассмотреть птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любит утка. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
--	--	--	---	--	--

### Дневная гимнастика

### Комплекс гимнастики № 8

<p>12.10-14.30</p> <p><b>ОД</b></p>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-звнивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-звнивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую</li> </ul>	<p>1. Основы грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слог;</li> <li>-упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;</li> <li>-закрепить умение выполнять штриховку</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-звнивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук.</li> </ul>	<p>1. Основы грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слог;</li> <li>-упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;</li> <li>-закрепить умение выполнять штриховку</li> </ul>
-------------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>Моториқу рұқ; - воспитывать побознательность, усидчивость</p> <p>2. Физкультура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p> <p>3. Основы грамоты - закреплять, знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; - упражнять умение составлять предложения, и</p>	<p>Моториқу рұқ; - воспитывать побознательность, усидчивость</p> <p>2. Казахский язык, карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ дптр учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту; передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить делиться собственным опытом заболитового отношения к своим близким и родным; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и</p>	<p>предметов и указанном направлении, писать элементы букв слева направо, собирать рабочую строку</p> <p>2. Развитие речи учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закрепить умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе</p> <p>3. Физкультура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног</p>	<p>- воспитывать побознательность, усидчивость</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>- 3. Художественная 4. ТИД совершенствовать умения мастерить поделки из разнообразного природного и долговечного материала; -закрепить навыки скрепления и соединения деталей развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь и бережное отношение к природе</p>	<p>предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, собирать рабочую строку</p> <p>2. Развитие речи учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закрепить умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе</p> <p>3. ОСОМ - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; -Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни</p> <p>4. Физическая культура - способствовать повышению уровня произвольности</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>схему к ним; -закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку 4. Музыка</p> <p>- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под пес соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песни; -развивать танцевально- двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию 4. Музыка</p> <p>- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под пес соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песни; -развивать танцевально- двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>(переступить приставным шагом, 4. ОСОМ - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; - Развивать ответственный интерес к окружающему образу жизни</p>	<p>двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет; совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования КГУ «ООШ с Енбекши-Түркерское»**

**Предшкольный «Б» класс**

**Возраст детей: 5-6 лет**

**Дата планирования: . 8.05-12.05. 2022-2023 уч.год**

<b>Режим дня</b> 12.00-12.05	<b>Понедельник 8.05</b>	<b>Вторник 9.05</b>	<b>Среда 10.05</b>	<b>Четверг 11.05</b>	<b>Пятница 12.05</b>
<b>Принят детей</b>	Встреча с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Беседа с родителями, консультациями</b>	Беседа с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p>Игра «Выбери нужное».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление</p> <p>Описание: Дети предлагают варианты, в которых есть лишние предметы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>У оленя всегда есть прищип, подкова, дельфин, грушевиды</li> <li>В теплых краях живут медведь, олень, волк, лисички, дельфин.</li> <li>Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май</li> <li>В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца</li> <li>Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда</li> <li>Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник</li> <li>У дерева всегда есть: листья, цветы, шоды, корень, тело.</li> <li>Время года: август, осень, зима, весна, лето.</li> <li>Пассажирский транспорт: козбай, самосвал, автобус, тепловоз.</li> </ul>	<p>Игра «Я беру с собой в дорогу».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Игроки выкладывают карточки с изображением различных предметов.</p> <p>Описание: выложить изображение вна картинка. Предложить ребенку отразиться в морском плавание. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо охватывать подготовитель, запасать всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинка и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок должен изобразить мишу, об нем можно играть во время отдыха, мы можно использовать вместо спасательного круга, потому что он не тонет и т.п. Можно обрывать различные ситуации: на необитаемом острове, в пещере, в деревне.</p>	<p>Игра «Чем похожи и чем отличаются?».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукушка; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик. Такого же размера: фломастер и мел.</p>	<p>Игра «Расселили птиц».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Игроки выкладывают карточки с изображением птиц: домашние, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т.п.</p> <p>Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>Игра «Ассоциации».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: дети делятся на две группы, одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любит утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для</p>



## Дзённая гімнастыка

## Комплекс гімнастыкі № 8

12.10-14.30

ОД

<p>1. Основы математики - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключення.</p> <p>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, усидчивость</p> <p>2. Физкультура способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с помощью мешком разбросанным ног. Прокладывать формировать умение</p>	<p>1. Основы математики - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключення.</p> <p>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, усидчивость</p>	<p>1. Основы грамоты - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; - упражнять умение составлять и предложения, и схему к ним; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Развитие речи учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; - закреплять умение согласовывать местоимения с</p>	<p>1. Основы математики - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, строить простейшие умозаключення.</p> <p>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, усидчивость</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, белсенділігін арттыру</p> <p>- 3. Художественная</p> <p>4. ТИД учить передавать в</p>	<p>1. Основы математики - закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, строить простейшие умозаключення.</p> <p>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любознательность, усидчивость</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар коюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, белсенділігін арттыру</p> <p>- 3. Художественная</p> <p>4. ТИД учить передавать в</p>	<p>1. Основы грамоты - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги; - упражнять умение составлять и предложения, и схему к ним; - закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Развитие речи учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; - закреплять умение согласовывать</p>
---	---	---	---	---	---

		<p>Лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершать ступеньки умение координировать движение рук и ног (переступать, приставным шагом,</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добывать пропущенный слог в слове, делить слова на слоги; -упреждать умение составлять предложение, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p><b>4. Музыка</b> - учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нос соответствующие</p>	<p>учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным; -воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; -развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию</p> <p><b>4. Музыка</b> -учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжить развивать музыкальные способности и навыки;</p>	<p>существованием в роде и числе</p> <p><b>3. Физкультура</b> способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одноименным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершать ступеньки умение координировать движения рук и ног (переступать, приставным шагом,</p> <p><b>4.ОСОМ</b> - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; - Развивать познавательный интерес к здоровью образу жизни</p>	<p>рисунке цветом свое отношение к празднику, подобрать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта; -подлакомить с неспрашиванием столом рисования - <i>кажаксуарфия</i>; -развивать мелкую моторику рук, расширять представления детей о праздниках - День межнационального согласия, День защитника Отечества, День Победы; -воспитывать любовь к Родине</p>	<p>местоимения с существованием в роде и числе</p> <p><b>3.ОСОМ</b> - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; - Развивать познавательный интерес к здоровью образу жизни умение координировать движения рук и ног</p>
--	--	---	--	---	--	--

	<p>движения; -продолжать развивать музыкальные способности и навыки; -учить пересказывать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально- двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус; эстетические чувства</p>	<p>-учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально- двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус; эстетические чувства</p>			(использовать приставным шагом,
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p>Реализуется в виде развлекочной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ООШ с Енбекшилдерское».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.05-19.05.2022-2023 уч.год

<b>Режим дни</b>	<b>Понедельник 15.05</b>	<b>Вторник 16.05</b>	<b>Среда 17.05</b>	<b>Четверг 18.05</b>	<b>Пятница 19.05</b>
<u>12.00-12.05</u>	<p>Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p>				
<b>Приём детей</b>					
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра «Выбери нужное».	Игра «Я беру с собой в дорогу».	Игра «Чем похожи и»	Игра «Расселили»	
	Цель: развивать логические				

	<p>мышление.</p> <p>Описание: Дети представляют времена, в которых есть лишние птицы, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У слона всегда есть пружина, подкова, ремешки пуговицы.</li> <li>• В теплых краях живут: медведь, олень, волк, пингвин, верблюд.</li> <li>• Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, март.</li> <li>• В году 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца.</li> <li>• Отец старше своего сына, часто, всегда, редко, никогда.</li> <li>• Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник, четверг, пятый, корень, тыл.</li> <li>• Времена года: зима, весна, лето, осень, суббота, каникулы.</li> <li>• Пассажирский транспорт: комбайн, самосвал, автобус, тепловоз.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжить.</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Исходный материал и дополнительные пособия: картинки с изображением одиночных предметов.</p> <p>Описание: выложить изображение вина картинкой. Предложить ребенку опуститься в морское плавание. Но для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо обязательно подготовиться, заготовить всем необходимые. Приготовить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о этом предмете. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например: ребенок должен изобразить манеж, аб или колесо и т.д. во время отгадки, уч-ся можно использовать вместо специального друга, потому что он не танет и т. д. х. Можно обраться, различные ситуации на необычным образом, а пещере, в деревне.</p>	<p><b>Чем отличаются?». Цель:</b> развивать логическое мышление.</p> <p><b>Описание:</b> ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик. Такого же размера: флюмастер и мел.</p>	<p><b>ПТИЦА.</b> Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Исходный материал и дополнительные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. п.</p> <p>Описание: предложить ребенку раскрасить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными клювами. Какие птицы остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>Цель: развивать логическое мышление.</p> <p>Описание: Дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно нарезать кубиками. Верхнюю ее часть любит утка. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
<p><b>Дневная гимнастика</b></p> <p>12.10-14.30</p> <p><b>ОУ</b></p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи.</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи.</p>	<p><b>Комплекс гимнастики № 8</b></p> <p>1. Основы грамоты</p> <p>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать,</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в</p>

		<p>анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. -взвивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любопытность, усидчивость</p> <p>2. Физкультура способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение двигаться по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p> <p>3. Основы грамоты - закреплять знания детей о звонких и глухих согласных</p>	<p>адаптировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. -взвивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любопытность, усидчивость</p> <p>2. Казахский язык, карапайым сұрақтар қолды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ. дитр учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев; -учить детей собственным опытом заблудившего отношения к своим близким и родным; -воспитывать уважение к труду;</p>	<p>слово, десить слова на слог; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Развитие речи учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обобщать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. Физкультура способствовать повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Продолжать формировать умение двигаться по</p>	<p>сравнивать, строить простейшие умозаключения. -взвивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук; - воспитывать любопытность, усидчивость</p> <p>2. Казахский язык карапайым сұрақтар қолды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру -3. Художественная</p> <p>4. ТИД научить детей юрты, национальных орнаментов; - расширять представление детей о жайлы и корте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах; -развивать фантазию, мышление, мелкую моторику рук, речь; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, любовь к природе</p>	<p>слово, десить слова на слог; -упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>2. Развитие речи учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обобщать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. ОСОМ - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. - Развивать</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>звук; умение добавлять пропущенный слог и слово, делить слова на слог; -упреждать умение составлять предложения, и схему к ним; -закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку 4. Музыка - уметь различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способости и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально- двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным; - развивать коммуникативные умения и навыки; умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать своего позицию 4. Музыка - уметь различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; -продолжать развивать музыкальные способости и навыки; -учить передавать эмоциональный характер песен; -развивать танцевально- двигательные навыки; -воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать, проставным шагом, 4. ОСОМ - обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; - акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; - Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни</p>	<p>познавательный интерес к здоровому образу жизни 4. Физическая культура - способность повышению уровня производительности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с однобрусенным разгибанием ног. Продолжать формировать умение лезать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать, проставным шагом,</p>
---	---	---	--

Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КТУ «ОЦП с Иньскшпшдерекое».

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 22.05-26.05.2022-2023 учеб.год

Режим дня	Понедельник 22.05	Вторник 23.05	Среда 24.05	Четверг 25.05	Пятница 26.05
12.00-12.05	Встреча детей с хоршими настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобретение к выражению личного мнения ребенка				
<b>Приём детей</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра «Выбери нужное» Цель: развивать логическое мышление. Описание: детям предлагаются варианты, в которых есть лишние позиции например: • У сапта всегда есть: пряжка, подкова, ремешки, пуговицы. • В теплых краях живут: медведь, олень, волк, панда, верблюд. • Месяцы зимы: сентябрь, октябрь, декабрь, май. • В году: 24 месяца, 12 месяцев, 4 месяца, 3 месяца. • Отец старше своего сына: часто, всегда, редко, никогда. • Время суток: год, месяц, неделя, день, понедельник. • У дерева всегда есть: листья	Игра «Я беру с собой в дорогу». Цель: развивать логическое мышление. Материал: материал и наглядные пособия: картинки с изображением различных предметов. Описание: выложить, изображенные виды животных. Предложить ребенку отправиться в морское путешествие. Но, для того чтобы путешествие прошло успешно, к нему надо основательно подготовиться. Заполнить всем необходимым. Попросить ребенка брать по одной картинке и рассказывать о том, как может пригодиться этот предмет. Предметы на картинках должны быть самыми разными. Например, ребенок достает изображение мяча: «В мяч можно играть во время отдыха, мяч можно	Игра «Чем похожи и чем отличаются?». Цель: развивать логическое мышление. Описание: ведущий предлагает детям два предмета, дети должны провести их сравнение и указать сходство и различие. Например: слива и персик; маленькая девочка и кукла; птица и самолет; кошка и белка; апельсин и оранжевый мячик. Такого же размера, флюмастер и мел.	Игра «Расселили птиц». Цель: развивать логическое мышление. Материал: материал и наглядные пособия: 20 карточек с изображением птиц: домашних, перелетных, зимующих, певчих, хищных и т. д. Описание: предложить ребенку расселить птиц по гнездам: в одно гнездо - перелетных птиц, в другое - всех тех, кто имеет белое оперение, в третье - всех птиц с длинными	Игра «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. Описание: дети делятся на две группы. Одна группа предлагает другой рассказать о каком-либо предмете, используя в своем рассказе слова, обозначающие другие предметы. Например, рассказать о морковке, используя слова: утка, апельсин, кубик, снегурочка. (Она такого же цвета, как апельсин. Ее можно

	<p>целые, полные, корень, степень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Времена года: август, осень, зима, весна, лето, осень.</li> <li>• Пассажирский транспорт: автобус, самолет, метро, трамвай, поезд.</li> </ul> <p>Эту игру можно продолжить.</p>	<p>спросили: кто друг, потому что он не тонет и т.п. Можно выбрать различные ситуации на необитаемом острове, в пещере, в деревне.</p>		<p>остались без гнезда? Каких пернатых можно поселить в несколько гнезд?</p>	<p>Верхнюю ее часть любят утки. Если ее не есть, то будешь такой же бледной, как Снегурочка.) Затем группы меняются ролями. Предмет для описания и слова-характеристики задаются ведущим.</p>
<p><b>Дневная гимнастика</b> 12.05-14.30</p> <p><b>ОД</b></p>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость</li> </ul> <p>2. Физкультура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать повышению уровня прожорливости двигательных действий. Учить</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость</li> </ul> <p>2. Казахский язык, карапайым сурақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;</li> <li>- упражнять умение составлять ирregularные, и схеме к ним;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</li> <li>2. Развитие речи</li> <li>учить составлять краткий описательный рассказ с помощью</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>- развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость</li> </ul> <p>2. Казахский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>карапайым сурақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру,</li> </ul>	<p>1. Основы грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;</li> <li>- упражнять умение составлять ирregularные, и схеме к ним;</li> <li>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</li> <li>2. Развитие речи</li> <li>учить составлять краткий описательный рассказ</li> </ul>



<p>забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с прореза на прорез, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p> <p>3. Основы грамоты</p> <p>- закреплять знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добывать пропущенный слог в слове, делить слова на слоги;</p> <p>- упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;</p> <p>- закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>4. Музыка</p>	<p>жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ штр</p> <p>учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать, собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию</p> <p>4. Музыка</p> <p>-учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее</p> <p>соответствующийс</p>	<p>опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с прореза на прорез, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p>	<p>с помощью опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. ОСОМ</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской ярмин;</p> <p>- акцентировать внимание детей на</p>
<p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической</p>	<p>жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ штр</p> <p>учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать, собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию</p> <p>4. Музыка</p> <p>-учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее</p> <p>соответствующийс</p>	<p>опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической лестнице-по диагонали переходить с прореза на прорез, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p>	<p>с помощью опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. ОСОМ</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской ярмин;</p> <p>- акцентировать внимание детей на</p>
<p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической</p>	<p>жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға белсенділігін арттыру</p> <p>3. Худ штр</p> <p>учить детей умению пересказывать текст произведений эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать, собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию</p> <p>4. Музыка</p> <p>-учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее</p> <p>соответствующийс</p>	<p>опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжать формировать умение лезть по гимнастической</p>	<p>с помощью опорной схемы;</p> <p>- обогащать словарный запас прилагательными;</p> <p>-закреплять умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. ОСОМ</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской ярмин;</p> <p>- акцентировать внимание детей на</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выделить ноту не</li> <li>соответствующую движению;</li> <li>-продолжать развивать музыкальные способности и навыки;</li> <li>-учить передавать эмоциональный характер песен;</li> <li>-развивать танцевально-двигательные навыки;</li> <li>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Движения;</li> <li>-продолжать развивать музыкальные способности и навыки;</li> <li>-учить передавать эмоциональный характер песен;</li> <li>-развивать танцевально-двигательные навыки;</li> <li>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проблемах окружающей природы;</li> <li>- Развивать познавательный интерес к удивительному образу жизни</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>детище - по желанию переходить с места на место, сменить на прогулку, совершенствовать умение координировать движения рук и ног (переступать, приставлять шаг),</li> </ul>
<b>Самостоятельная деятельность</b>		<p>Развивается в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				
<b>Индивидуальная работа</b>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с картой: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО, лепилку и др.</p>					
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p>					

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**Организация образования: КГУ «ОШ с Енбекшілдеркөсе»**  
**Предшкольный «Б» класс**

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.05-31.05.2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 29.05	Вторник 30.05	Среда 31.05	
12.00-12.05	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, повышение к выражению личного мнения ребенка.			
<b>Приём детей</b>				
<b>Беседа с родителями,</b> <b>консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях. консультации.			
12.10-14.30				
<b>ОД</b>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-взвивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость</li> </ul> <p>2. Физкультура</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с</li> </ul>	<p>1. Основы математики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения.</li> <li>-взвивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук;</li> <li>- воспитывать любознательность, усидчивость</li> </ul> <p>2. Казахский язык, карапайым сурақтар қояды және оларға жай сойлем мен жауап беруді</p> <p>Дат дидан-дыру,</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знания детей о звонких и глухих согласных звуках, умение добывать пропущенный слог в слове, делить слова на слоги;</li> <li>-уражкыть умение составлять предложение и схему к ним;</li> <li>-закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</li> </ul> <p>2. развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы;</li> <li>- обогащать</li> </ul>	

<p>одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжить формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение</p> <p>координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом,</p> <p>3. Основы грамоты - закреплять знания детей о звонках и глухих согласных звуках, умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;</p> <p>-упражнять умение составлять предложения, и схему к ним;</p> <p>-закрепить умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать элементы букв слева направо, соблюдать рабочую строку</p> <p>4. Музыка</p> <p>- учить различать музыку разного характера, темпа и</p>	<p>Динамике катысуға белсенділігін артыруу</p> <p>3. Худ. литр</p> <p>учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p> <p>-учить делиться собственным опытом заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>-воспитывать уважение к труду, чувство любви и заботливого отношения к своим близким и родным;</p> <p>- развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию</p> <p>4. Музыка</p> <p>- учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нос соответствующие движения;</p> <p>-продолжить</p>	<p>Словарный запас прилагательными; -закрепить умение согласовывать местоимения с существительными в роде и числе</p> <p>3. Физкультура</p> <p>способствовать повышению уровня произвольности двигательных действий. Учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног.</p> <p>Продолжить формировать умение лазать по гимнастической лестнице- по диагонали переходить с пролета на пролет, совершенствовать умение</p> <p>координировать движения рук и ног (переступать приставным шагом, 4.ОСОМ</p> <p>- обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;</p> <p>- акцентировать внимание детей на проблемах окружающей</p>	
---	---	--	--

	<p>Линейки, выкладывать под нес</p> <p>соответствующим движением;</p> <p>-продолжить развивать музыкальные способности и навыки;</p> <p>-учить передавать эмоциональный характер песен;</p> <p>-развивать танцевально-двигательные навыки;</p> <p>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>развивать музыкальные способности и навыки;</p> <p>-учить передавать эмоциональный характер песен;</p> <p>-развивать танцевально-двигательные навыки;</p> <p>-воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства</p>	<p>природы,</p> <p>- Развивать познавательный интерес к эстетическому образу жизни</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей</p>				
<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с индивидуальными картами: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, сказная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.</p>				
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				