

«Бекітемін»
Мектеп директоры: А.М.Нуржасарова



«Келісілді» Камел
Оқу ісінің меңгерушісі : А.К.Камел

Сөйлеу бұзылыстары бар балаларға жеке түзету жоспары «Еңбекшілдер ауылының ЖОББМ»КММ

Педагог-психолог: К.Г.Урманова

«Еңбекшілдер ауылының ЖОББМ» КММ
педагог-психологының
2023-2024 оқу жылына арналған
Жеке түзету жоспары

Оқушы: Сапа Ерназар Амангелдіұлы 27.01.2016ж

Диагнозы: Сөйлеу бұзылыстары (жазуды қалыптастыру қиын)

Сөйлеу қабілеті бұзылған (дыбысты айтуы бұзылған) балаға жеке психологиялық қолдау көрсету бағдарламасы.

Сөйлеу тілі бұзылған баланы сүйемелдеудің жеке бағдарламасының мақсаты баланың қалыпты дамуы мен табысты білім алуы үшін психологиялық жағдай жасау, даму кемшіліктерін түзетуді қамтамасыз ету.

Міндеттері:

-танымдық дамыту: сенсорлық дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, психикалық функцияларды (зейін, есте сақтау, ойлау) дамыту.

-әлеуметтік-эмоционалдық даму: тұлғаның дамуы, басқа адамдармен қарым-қатынас жасау қабілеті, эмоционалдық дамуы және қоғамдағы мінез-құлық нормаларын сақтау.

-әрекетті дамыту: заттық-манипуляциялық және ойын әрекеті дағдыларын қалыптастыру, ұсақ моториканы дамыту, балалар әрекетінің өнімді түрлерінің элементтерін қалыптастыру (сурет салу, жобалау және т.б.).

-Сыныпта, балалармен және педагогикалық ұжыммен қарым-қатынас кезінде балаға эмоционалды қолайлы микроклиматты құру.

-Бала дамуының жеке ерекшеліктерін олардың көрінісінің интеллектуалдық, эмоционалдық және мінез-құлық сфераларының бірлігінде ескеру.

-Бала тәрбиесі мен дамуы мәселелері бойынша педагогтар мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру.

Күтілетін нәтижелер:

-Невроздар мен невротикалық реакциялардың, мінез-құлық бұзылыстарының, мектепке бейімделудің бұзылуының алдын алу;

-Эмоционалды көңіл-күйді түзету, эмоционалды шиеленісті жеңілдету, агрессивтілік пен мінез-құлықтың деструктивті формаларын, соның ішінде негативизмді, алаңдаушылықты, депрессияны, тынышсыздықты, және т.б.

-Баланың жеке тұлғасын дамыту, жағымды көзқарас қалыптастыру, сындарлы мінез-құлықты нығайту, өз іс-әрекетін, ойын, сезімін тану және сөзбен жеткізе білу, коммуникативті дағдыларды дамыту, орта мектеп пен құрдастар қоғамына табысты интеграциялау.

Жұмыс принциптері:

1. Гуманизация
2. Жүйелі көзқарас
3. Біріктірілген тәсіл
4. Баланың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, баланың жеке мүмкіндіктеріне және оның даму қарқынына сәйкес келетін қолдаудың мазмұнын, формаларын, әдістерін ұсыну.

5. Оқу-тәрбие процесінде баланы сүйемелдеудің үздіксіздігі, атап айтқанда қолдаудың үздіксіздігі мен жүйелілігі.

Түрлі формалар қолданылады: тесттер, тренингтер, мұғаліммен жеке әңгімелесу; стихиялық топтық ойындар.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу ойындары мен жаттығулары.

Психикалық процесс	Ұсынылатын ойындар
Ойлау	<p><i>Көрнекі - бейнелі.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпылау ойындары: «Бір сөзбен айт» (суреттер мен сөздер). Ойындар – жіктеу: «Артығын тап?» (сөздер мен суреттер) түсіндіре отырып. Шығаруға арналған тапсырмаларды бірнеше параметрлер бойынша таңдаған жөн - пішін, түс, өлшем; «Екі топқа бөлу» ойыны - суреті бар карталарды түсіндірместен орналастырыңыз. Таңдамалы ойындар – «Кілемге жамау тігу» арнайы ерекшелігіне негізделген қосымша <p><i>Логикалық:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - суреттер топтамасы бойынша әңгіме жазуға арналған ойындар мен жаттығулар. Алдымен суреттерді дұрыс орналастыру керек. Әңгіме біртұтас болуы керек, басы мен соңы болуы керек, кейіпкерлердің эмоционалдық күйін атап, олардың есімдерін беру ұсынылады. Логикалық ойындар «Қатарларды жалғастыр».
Назар	<ul style="list-style-type: none"> - композицияларды салыстыру (бірдей сызбаларды іздеу, айырмашылықтарын табу). - Пішіндері бірдей бөлшектерді табу. - аяқталмаған құрылымдарды талдау, қолайлы бөлшектерді қосу. - Элементтерді түсі бойынша, берілген реттілікпен таңдау. - Үлгілердегі түстерді сызбалардың түс схемасымен салыстыру. - Геометриялық пішіндерді салыстыру, таңдалған фигураны ойша қолдану. - Ғимараттардың құрамын талдау және бөлшектердің ұқсас жиынтығын таңдау. - Үлгілерді ойша қайта құру, геометриялық фигуралардың сәйкес жиынтығын таңдау. - «Шатасқан сызықтар» - Аяқтау қажет аяқталмаған фразалар.
Есте сақтау	<ul style="list-style-type: none"> - Шағын өлеңдер мен мәтіндерді жаттаймыз. - Карточкаларды есте сақтауға арналған ойындар - суреттер. - сөздер мен пиктограммалардың (сызбалық кескіндер) байланысына арналған ойындар, содан кейін олардың негізінде еске түсіру.
Қабылдау	<ul style="list-style-type: none"> - «Неге ұқсайды?» нысанына ұқсас пішінді іздеу ойыны. - «Силуэттер», «Суретте неше зат жасырылған?», «Көлеңкеленген суреттер» сәйкестендіру ойындары.

Ұсақ моторика	<p>-- Жас ерекшеліктеріне сай пішіндер, танграммалар, кима суреттер, пазлдар бар ойындар.</p> <ul style="list-style-type: none">- Шағын заттармен, құрылыс жинақтарымен ойындар.- Үлгілерді аяқтау (тышқандарға арналған құйрықтар, қолшатырларға арналған тұткалар), әріптердің элементтерін салу.- Жармамен ойындар (қаракұмық пен күрішті екі үйіндіге жаю), саусақтарды укалау, қарындашпен массаж, жаңғақ, суса-жок, түймелермен ойындар.- Саусақ гимнастикасы, бау, модельдеу.
---------------	---

Педагог-психолог: К.Г.Урманова



«Бекітемін»
Мектеп директоры А.М. Нуржасарова

«Келісілді» А.К. Камел
Оқу ісінің меңгерушісі : А.К.Камел

**Психикалық дамуы тежелген балаларға
арналған жеке бағдарлама
«Еңбекшілдер ауылының ЖОББМ»КММ**

Педагог-психолог: К.Г.Урманова

**ПДТ диагнозы бар оқушымен
2023- 2024 оқу жылына арналған
педагог - психологтің жұмыс жоспары**

Оқушы: Тлембеков Иманжан Дастанұлы 31.01.2017 ж

Диагнозы: Психикалық дамудың кешігуі. Сөйлеудің бұзылуы (1-2 деңгейдегі жалпы сөйлеудің дамымауы)

Мақсаты: баланың психикалық дамуын оңтайландыруға және тиімдірек әлеуметтенуге көмектесетін қоршаған шындық туралы дұрыс көп қырлы түсінік беру, сенсорлық қасиеттердің, белгілердің жиынтығында баланың әрбір объектіні тануы үшін оңтайлы жағдайлар жасау.

№	Сабақ тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
	Моторика, графомоторлық дағдыларды дамыту	8	
1	Жыртылған аппликация техникасын қолданып жұмыс жасау	1	қыркүйек
2	Қағазды бүгү. Оригами	2	қыркүйек
3	Графикалық диктант (көрсету арқылы; көру және есту)	1	қыркүйек
4	Объектілік кескіндердің контурларын сызу, әртүрлі бағытта көленкелеу Математикалық бояу кітабы	2	казан
5	Пластелинмен жұмыс істеу (домалау, домалату, престеу). «Көкөністерді» модельдеу	2	казан
	Тактильді моторды қабылдау	2	
6	Заттың өлшемін түрту арқылы анықтау (үлкен – кіші – ең кіші) Дидактикалық ойын «Тамаша сөмке»	1	қараша
7	Сюжетті мозаикамен ойындар	1	қараша
	Заттардың пішінін, өлшемін, түсін, дизайнын қабылдау	10	
8	Түстер мен реңктерді ажырату. «Бұл қандай түс» дидактикалық ойыны	1	қараша
9	Дидактикалық ойын «Әр фигура үшін пішіні ұқсас заттарды тап»	1	желтоқсан
10	Дидактикалық ойын «Шырша жинау»	1	желтоқсан
11	Объектіні жеке бөліктері бойынша тану. Таныс заттардың аяқталмаған кескіндерін аяқтау	1	желтоқсан
12	Түс спектрі. Түстерді араластыру (реңктер)	1	қаңтар
13	Ауызша суреттеу арқылы затты тану. Дидактикалық ойын «Сипаттамасы бойынша тап»	1	қаңтар
14	Негізгі түстерді ажырату және белгілеу. «Қандай түсті тап» дидактикалық ойыны	1	қаңтар
15	Екі элементті салыстыру Объектіні бір элемент арқылы тану	1	ақпан

16	Үлгі бойынша құрамдас бөліктерден геометриялық пішіндерді модельдеу	1	ақпан
17	Клякса Үлгіні қайталаңыз	1	ақпан
	Есту және көрнекі қабылдауды дамыту	12	
18	Сурет шығу үшін қосыңыз	1	ақпан
19	Екі заттың ерекше және ортақ белгілерін табу. «Заттарды салыстыр» ойыны	2	наурыз
20	«Қандай бөлік жетіспейді» дидактикалық ойыны «Мен бәрін білемін» дидактикалық ойыны	1	наурыз
21	Қоршаған ортаның дыбыстарын ажырату (ызындау, шырылдау, жапырақтардың сыбдыры, қардың сықырлауы, ызылдаған, ызылдаған). «Тыңдап тап» дидактикалық ойыны	1	сәуір
22	Көрнекі материалдағы айырмашылықтарды табу (екі суретті салыстыру)	1	сәуір
23	Көрнекі есте сақтау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын «Не өзгерді?» (4-5 элемент) Дидактикалық ойын «Суретші нені қате салды?»	1	сәуір
24	Заттардың қабаттасқан кескіндерін ажырату (5-7 сурет) Суреттерден күлкіліні табу	1	сәуір
25	Көрнекі есте сақтау жаттығулары. «Есте сақтау бойынша сурет салу» дидактикалық ойыны «Болады – болмайды» дидактикалық ойыны	1	мамыр
26	«Өрнекті қайтала» дидактикалық ойыны («Дәл солай істе»)	1	мамыр
27	«Лабиринт» дидактикалық ойыны	1	мамыр
28	«Дұрыс қой» дидактикалық ойыны	1	мамыр
		32	

Педагог – психолог: К.Г.Урманова

«Бекітемін»
Мектеп директоры: А.М.Шуржасарова



«Келісілді» Камел
Оқу ісінің меңгерушісі : А.К.Камел

**Сөйлеу бұзылыстары бар балаларға(
дыбыстың айтылуының бұзылуы) жеке
түзету жоспары**
«Еңбекшілдер ауылының ЖОББМ»КММ

Педагог-психолог: К.Г.Урманова

«Еңбекшілдер ауылының ЖОББМ» КММ
педагог-психологының
2023-2024 оқу жылына арналған
Жеке түзету жоспары

Оқушы: Пергалиев Ибрагим Фархатұлы 09.05.2014 ж

Диагнозы: Сөйлеу бұзылыстары (дыбыстың айтылуының бұзылуы)

Сөйлеу қабілеті бұзылған (дыбысты айтуы бұзылған) балаға жеке психологиялық қолдау көрсету бағдарламасы.

Сөйлеу тілі бұзылған баланы сүйемелдеудің жеке бағдарламасының мақсаты баланың қалыпты дамуы мен табысты білім алуы үшін психологиялық жағдай жасау, даму кемшіліктерін түзетуді қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- танымдық дамыту: сенсорлық дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, психикалық функцияларды (зейін, есте сақтау, ойлау) дамыту.
- әлеуметтік-эмоционалдық даму: тұлғаның дамуы, басқа адамдармен қарым-қатынас жасау қабілеті, эмоционалдық дамуы және қоғамдағы мінез-құлық нормаларын сақтау.
- әрекетті дамыту: заттық-манипуляциялық және ойын әрекеті дағдыларын қалыптастыру, ұсақ моториканы дамыту, балалар әрекетінің өнімді түрлерінің элементтерін қалыптастыру (сурет салу, жобалау және т.б.).
- Сыныпта, балалармен және педагогикалық ұжыммен қарым-қатынас кезінде балаға эмоционалды қолайлы микроклиматты құру.
- Бала дамуының жеке ерекшеліктерін олардың көрінісінің интеллектуалдық, эмоционалдық және мінез-құлық сфераларының бірлігінде ескеру.
- Бала тәрбиесі мен дамуы мәселелері бойынша педагогтар мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру.

Күтілетін нәтижелер:

- Невроздар мен невротикалық реакциялардың, мінез-құлық бұзылыстарының, мектепке бейімделудің бұзылуының алдын алу;
- Эмоционалды көңіл-күйді түзету, эмоционалды шиеленісті жеңілдету, агрессивтілік пен мінез-құлықтың деструктивті формаларын, соның ішінде негативизмді, алаңдаушылықты, депрессияны, тынышсыздықты, және т.б.
- Баланың жеке тұлғасын дамыту, жағымды көзқарас қалыптастыру, сындарлы мінез-құлықты нығайту, өз іс-әрекетін, ойын, сезімін тану және сөзбен жеткізе білу, коммуникативті дағдыларды дамыту, орта мектеп пен құрдастар қоғамына табысты интеграциялау.

Жұмыс принциптері:

1. Гуманизация
2. Жүйелі көзқарас
3. Біріктірілген тәсіл
4. Баланың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, баланың жеке мүмкіндіктеріне және оның даму қарқынына сәйкес келетін қолдаудың мазмұнын, формаларын, әдістерін ұсыну.

5. Оқу-тәрбие процесінде баланы сүйемелдеудің үздіксіздігі, атап айтқанда қолдаудың үздіксіздігі мен жүйелілігі.

Түрлі формалар қолданылады: тесттер, тренингтер, мұғаліммен жеке әңгімелесу; стихиялық топтық ойындар.

Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға арналған оқу ойындары мен жаттығулары.

Психикалық процесс	Ұсынылатын ойындар
Ойлау	<p><i>Көрнекі - бейнелі.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Жалпылау ойындары: «Бір сөзбен айт» (суреттер мен сөздер). Ойындар – жіктеу: «Артығын тап?» (сөздер мен суреттер) түсіндіре отырып. Шығаруға арналған тапсырмаларды бірнеше параметрлер бойынша таңдаған жөн - пішін, түс, өлшем; «Екі топқа бөлу» ойыны - суреті бар карталарды түсіндірместен орналастырыңыз. Таңдамалы ойындар – «Кілемге жамау тігу» арнайы ерекшелігіне негізделген қосымша <p><i>Логикалық:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - суреттер топтамасы бойынша әңгіме жазуға арналған ойындар мен жаттығулар. Алдымен суреттерді дұрыс орналастыру керек. Әңгіме біртұтас болуы керек, басы мен соңы болуы керек, кейіпкерлердің эмоционалдық күйін атап, олардың есімдерін беру ұсынылады. Логикалық ойындар «Қатарларды жалғастыр».
Назар	<ul style="list-style-type: none"> - композицияларды салыстыру (бірдей сызбаларды іздеу, айырмашылықтарын табу). - Пішіндері бірдей бөлшектерді табу. - аяқталмаған құрылымдарды талдау, қолайлы бөлшектерді қосу. - Элементтерді түсі бойынша, берілген реттілікпен таңдау. - Үлгілердегі түстерді сызбалардың түс схемасымен салыстыру. - Геометриялық пішіндерді салыстыру, таңдалған фигураны ойша қолдану. - Фигуралардың құрамын талдау және бөлшектердің ұқсас жиынтығын таңдау. - Үлгілерді ойша қайта құру, геометриялық фигуралардың сәйкес жиынтығын таңдау. - «Шатасқан сызықтар» - Аяқтау қажет аяқталмаған фразалар.
Есте сақтау	<ul style="list-style-type: none"> - Шағын өлеңдер мен мәтіндерді жаттаймыз. - Карточкаларды есте сақтауға арналған ойындар - суреттер. - сөздер мен пиктограммалардың (сызбалық кескіндер) байланысына арналған ойындар, содан кейін олардың негізінде еске түсіру.
Қабылдау	<ul style="list-style-type: none"> - «Неге ұқсайды?» нысанына ұқсас пішінді іздеу ойыны. - «Силуэттер», «Суретте неше зат жасырылған?», «Көлеңкеленген суреттер» сәйкестендіру ойындары.

Ұсақ моторика	<p>-- Жас ерекшеліктеріне сай пішіндер, танграммалар, кима суреттер, пазлдар бар ойындар.</p> <ul style="list-style-type: none">- Шағын заттармен, құрылыс жинақтарымен ойындар.- Үлгілерді аяқтау (тышқандарға арналған құйрықтар, қолшатырларға арналған тұткалар), әріптердің элементтерін салу.- Жармамен ойындар (қаракұмық пен күрішті екі үйіндіге жаю), саусақтарды укалау, қарындашпен массаж, жаңғақ, суса-жок, түймелермен ойындар.- Саусақ гимнастикасы, бау, модельдеу.
---------------	---

Педагог-психолог: К.Г.Урманова



«Бекітемін»
Мектеп директоры: А.М.Нуржасарова

«Келісілді» Камел
Оқу ісінің меңгерушісі : А.К.Камел

**Психикалық дамуы тежелген балаларға
арналған жеке бағдарлама
«Еңбекшілдер ауылының ЖОББМ»КММ**

Педагог-психолог: К.Г.Урманова

**ПДТ диагнозы бар оқушымен
2023- 2024 оқу жылының арналған
педагог - психологтің жұмыс жоспары**

Мақсаты: Ақыл-ой операцияларын дамыту, танымдық қабілеттерін дамыту, санау операциялары бойынша түзету-дамыту жұмыстары арқылы оқушының жалпы даму деңгейін арттыру.

Оқушы: Мағауов Айтөре Жанатұлы 11.09.2014ж

Диагнозы: Психикалық дамудың кешігуі.

№	Сабак тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1	Зейінді дамыту: шоғырлану, бөлу - «Маса» жаттығуы - «Әліпбидегі қателерді табу» тапсырмасы - «Суреттерді жаттау» ойыны - «Үлгілер	2	қыркүйек
2	Қателерді тауып, түзетіңіз - Көшіру - «Күлкілі қателер»: сөз тіркестеріндегі қателерді табу және түсіндіру - «Симметриялық сызбалар» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - Жалпылауыш сөзді таңдау - «Тыйым салынған сөз» ойыны - Лабиринт - «Шифрланған сөз» жаттығуы	2	қыркүйек
3	Тапсырмаларды орындау жолдары - «Адамдар арасындағы қарым-қатынас жолдары» әңгімесі - «Ұсынылатын жағдайлар» жаттығуы - «Айна» жаттығуы (жалпы моторика) - Тапсырма «Жағдаят оны шешудің жолы»	2	қазан
4	«Айырмашылықтарды тап» жаттығуы - Түзету сынағы - Шульте үстелдері - «Тыйым салынған сөз» ойыны - «Шифрлау» тапсырмасы - «Сөйлемдегі қателерді табу» тапсырмасы	2	қазан
5	Кеңістіктік-уақыттық көріністер - «Артық затты тап» тапсырмасы - «Өрнекті тап – серияны жалғастыр» жаттығуы - «Көлденең сегіздік» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Оны жадыдан жазып ал» тапсырмасы - «Графикалық диктант» тапсырмасы - «Тангран» жаттығуы	1	қараша
6	Қол-көз координациясы - «Мен бүгін, кеше және ертең» жаттығуы - «Графикалық диктант» тапсырмасы - «Сакина» жаттығуы (саусақ гимнастикасы)	1	қараша

	- «Симметриялық кескін» жаттығуы - «Танграмма» жаттығуы		
7	Есте сақтау қабілетін жаттықтыру - «Артық затты тап» тапсырмасы - «Не өзгерді?» жаттығуы. - «Көлденең сегіздік» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Оны жадыдан жазып ал» тапсырмасы - «Графикалық диктант» тапсырмасы - «Симметрия» жаттығуы	I	қараша
8	Есте сақтау қабілетін жаттықтыру - Сандар бойынша сурет салу - «Қағаз қыстырғыштары» тапсырмасы - «Күлкілі қателер» жаттығуы: сөз тіркестеріндегі қателерді табу және түсіндіру - «Жалпылау» жаттығуы - «Суреттерді кию» ойыны - «Лабиринт» тапсырмасы	I	желтоқсан
9	Зейін және ойлау - Суреттердегі қателерді табу және түсіндіру («Күлкілі қателер»), - Бір уақытта бірнеше тапсырманы орындау («Ертегі тыңдап, сызып тастау») - «Сөзбен ойнау» тапсырмасы - «Қайталау және қосу» сөздер тізбегін қайталау	I	желтоқсан
10	Тапсырмалар мен нұсқаулар - Шифрлау - Керісінше айтыңыз - «Жұдырық-қабырға-алақан» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - 12. бір уақытта бірнеше тапсырманы орындау («Ертегіні оқып, сөздің қайталануын сана») - «Қайталау және қосу» сөздер тізбегін қайталау	I	желтоқсан
11	Сөйлеу нұсқаулары - Суреттердегі қателерді табу және түсіндіру («Ненсенс»), - Бір уақытта бірнеше тапсырманы орындау («Ертегі тыңдап, сызып тастау») - «Сөзбен ойнау» тапсырмасы - «Қайталау және қосу» сөздер тізбегін қайталау	I	желтоқсан
12	Нұсқау бойынша жұмыс істеуді үйренеміз. - «Әр сан неше рет кездеседі» жаттығуы (0-ден 9-ға дейін) - «Белгілі бір фигураларды пайдаланып берілген нысандарды сал» тапсырмасы - «Жұдырық-қабырға-алақан» жаттығуы - «Неге екенін түсіндір» жаттығуы. - «Қайталау» тапсырмасы - «Сандар қатарын жалғастыр» жаттығуы	I	қаңтар
13	Логикалық ойлау. «Жасырын сөйлемдерді тап» жаттығуы - «Аналогиялар» жаттығуы - Түзету сынағы - «Жұдырық-қабырға-алақан» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Үлгілер» жаттығуы	I	қаңтар

	- Кроссворд (сұрақтар құрастыру)		
14	Өзін-өзі бақылау - Шульте үстелі - «Көңіл-күй түсті» тапсырмасы - Түзету сынағы - «Маған ұнайды. Себебі ...» - «Әріптен басталатын сөздер...» жаттығуы. - Көшіру - Сабақ рефлексиясы	1	қаңтар
15	Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту - «Суреттерді кию» жаттығуы - «Артық затты тап» тапсырмасы - «Өрнекті тап – серияны жалғастыр» жаттығуы - «Көлденең сегіздік» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Не жетіспеді?» жаттығуы. - «Естеден сурет салу» тапсырмасы	2	ақпан
16	Жалпылау, топтастыру - «Жасырын суреттерді тап» тапсырмасы - Топтастыру - «Бірдей заттарды тап» жаттығуы - «Көрсетілген сипаттамалар арқылы объектілерді іздеу» тапсырмасы - «Жұдырық-кабырға-алақан» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Затты пайдалану әдістері» тапсырмасы - «Артық затты тап» жаттығуы	2	ақпан
17	Үлгілерді орнату «Жасырын сөйлемдерді тап» жаттығуы - «Аналогиялар» жаттығуы - Түзету сынағы - «Жұдырық-кабырға-алақан» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Үлгілер» жаттығуы - Кроссворд (сұрақтар құрастыру)	2	наурыз
18	Қарапайым ұқсастықтар - Шульте үстелі - «Қатарды жалғастыр» тапсырмасы - Түзету сынағы - «Жұдырық-кабырға-алақан» жаттығуы (А.Л. Сиротюк) - «Аналогиялар» жаттығуы - «Дәл солай істе» жаттығуы - Көшіру - Сабақ рефлексиясы	1	наурыз
19	Көрнекі есте сақтау қабілетін дамыту. Дидактикалық ойын «Не өзгерді?» (4-5 элемент) Дидактикалық ойын «Суретші нені қате салды?»	2	сәуір
20	Заттардың қабаттасқан кескіндерін ажырату (5-7 сурет) Суреттерден күлкіліні табу	2	сәуір
21	Көрнекі есте сақтау жаттығулары. «Есте сақтау бойынша сурет салу» дидактикалық ойыны «Болады – болмайды» дидактикалық ойыны	2	мамыр

22	«Өрнекті қайтала» дидактикалық ойыны («Дәл солай істе») «Лабиринт» дидактикалық ойыны «Дұрыс қой» дидактикалық ойыны	2	мамыр
		33	

Педагог-психолог: Урманова К.Г